

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání:

NAŠE ŠKOLA HRÁDEK

Č. j. 27/2007



**Základní škola a mateřská škola Hrádek u Sušice,
příspěvková organizace**

Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV - „Naše škola Hrádek“

Předkladatel:

Adresa: Základní škola a mateřská škola Hrádek u Sušice,
příspěvková organizace
Hrádek 73
Sušice 342 01

Kontakt: tel: 376 508 517
web: www.skola.hradekususice.cz
email: skola@hradekususice.cz

IČO: 617 85 300
REDIZO: 600068439

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Klečková
tel.: 376 508 517
email: ivana.kleckova@skola.hradekususice.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martin Roučka
tel: 376 508 517
email: martin.roucka@skola.hradekususice.cz

Zřizovatel:

Adresa: Obec Hrádek
Hrádek u Sušice 78
Sušice 34201

Kontakt: tel. /fax: 376 508 530
web: www.hradekususice.cz
email: obec@hradekususice.cz

IČO: 00255530

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Dokument byl projednán a schválen Školskou radou dne

.....
Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Obsah	strana
1. Charakteristika školy	6
1.1. Úplnost a velikost školy	6
1.2. Vybavení školy	6
1.3. Umístění školy	7
1.4. Organizace vyučování	7
1.5. Plán rozvoje školy	7
2. Charakteristika pedagogického sboru a žáků	9
3. Dlouhodobé projekty	10
4. Mezinárodní spolupráce	10
5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	11
6. Charakteristika ŠVP	12
6.1. Zaměření školy	13
6.2. Výchové a vzdělávací strategie	14
6.2.1. Kompetence k učení	14
6.2.2. Kompetence k řešení problémů	15
6.2.3. Kompetence komunikativní	16
6.2.4. Kompetence sociální a personální	18
6.2.5. Kompetence občanské	19
6.2.6. Kompetence pracovní	21
6.2.7. Kompetence digitální	23
6.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
6.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	25
6.5. Začlenění průřezových témat	26
7. Učební plán	32
7.1. Učební plán 1. – 5. ročník ZŠ Hrádek u Sušice	32
7.2. Nepovinné předměty 1. – 5. ročník ZŠ Hrádek u Sušice	33
7.3. Poznámky k učebnímu plánu	33

8. Učební osnovy - povinné předměty	34
8.1. Český jazyk	34
8.2. Anglický jazyk	56
8.3. Matematika	68
8.4. Informatika	79
8.5. Prvouka	88
8.6. Přírodověda	101
8.7. Vlastivěda	110
8.8. Hudební výchova	118
8.9. Výtvarná výchova	127
8.10. Tělesná výchova	138
8.11. Pracovní výchova	155
9. Učební osnovy - nepovinné předměty	168
10. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	169
10.1. Pravidla pro hodnocení žáků	169
10.1.1. Hodnocení chování	169
10.1.2. Hodnocení vyučovacích předmětů	170
10.1.3. Výstupní hodnocení	172
10.2. Autoevaluace školy	172

1. Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Hrádek u Sušice, okres Klatovy je příspěvkovou organizací zřizovanou obcí Hrádek. Jsme malotřídní venkovská škola s 1. stupněm do 5. ročníku, tvořená čtyřmi třídami. Vždy dva z ročníků jsou spojeny do jedné třídy, ostatní ročníky jsou samostatně. Spojovány jsou početně nejslabší třídy, nebo třídy obzvláště schopné pracovat samostatně. Kapacita školy je 80 žáků a kapacita školní družiny je 30 dětí.

Naše obec je obcí spádovou, dojíždějí k nám žáci z přilehlých obcí: Tedražice, Zbynice, Čejkovy, Kašovice, Čermná. Dojíždějí k nám i děti z nedaleké Sušice.

1.2. Vybavení školy

Budova školy byla postavena v 19. století a prošla několika rekonstrukcemi. Od roku 1998 byla vybudována nová třída, byt učitele přestavěn na školní družinu s moderním sociálním zázemím. Byla opravena fasáda školy, provedeny práce zaměřené na protiradonová opatření a zajištěno odvětrání pomocí rekuperace v původní tělocvičně. V letech 2006 – 2008 byly vybudovány nové chodníky a přechody zajišťující bezpečný příchod a odchod dětí ze školy a také malá školní dílna, která je umístěna v sousední budově mateřské školy.

V budově školy jsou 4 učebny, stará a nová tělocvična, školní družina, ředitelna, nové šatny a malý kabinet. Půda školy je využívána jako skladovací prostor, ve sklepních prostorách je umístěna rekonstruovaná plynová kotelná.

Školní družina je vybavena moderním nábytkem, kuchyňským koutem, interaktivní tabulí. Je rozdělena na pracovní část s variabilními stoly a herní část s kobercem.

Šatny žáků se nacházejí v nově vybudovaném prostoru mezi školou a novou tělocvičnou. Součástí je i nové sociální zařízení a je zde i prostor pro připravovaný výtah.

Všechny učebny, družina, ředitelna jsou vybaveny interaktivní tabulí, počítači a mají zřízeno pevné i bezdrátové připojení do školní počítačové sítě a do internetu. Bezdrátovým připojením k internetu je pokryta celá budova školy, mateřské školy i školní jídelny. Podrobné údaje o výpočetní technice jsou uvedeny v ICT plánu na stránkách školy. Didaktické pomůcky jsou uloženy v malém kabinetě, který je využíván také jako šatna pro vyučující a je zde umístěna i učitelská knihovna.

Přes své stáří má škola světlé, čisté a estetické prostory. Na výzdobě školy se podílejí žáci za pomoci vyučujících.

K pohybovým aktivitám žáci využívají školní tělocvičnu a venkovní prostory okolí školy. V plánu je vybudování multifunkčního venkovního hřiště. Venkovní prostory doplňuje malý altánek a prolézačky, kterých využívají zejména děti z mateřské školy. V areálu školy jsou naplánované vyvýšené záhony, o které se žáci budou starat v rámci výuky i mimoškolních kroužků.

V době přestávek a volna žáci využívají hrací koutky a PC ve třídách, tělocvičnu a za pěkného počasí i venkovní prostory. Vše po dohodě a pod dohledem vyučujících.

Zaměstnanci mohou ke své práci využívat vybavení školy: velkou multifunkční tiskárnu v ředitelně, skener, dataprojektory, kameru, audiovybavení, laminovací přístroj apod.. Každý vyučující i asistent má k dispozici svůj notebook. Každá třída i družina je vybavena interaktivní tabulí, ozvučením, CD přehrávačem. Zaměstnanci se ke svým pracovním schůzkám a poradám scházejí v ředitelně, která nouzově funguje i jako sborovna.

Stravování žáků a učitelů je zajištěno v sousední budově mateřské školy, kde je umístěna školní jídelna. Pitný režim v prostorách školy je zajištěn. K dispozici je čaj, nebo v letních měsících šťáva.

Škola o sobě a své činnosti informuje rodiče a veřejnost na svých internetových stránkách: www.skola.hradekususice.cz, na nástěnkách, při společných schůzkách, Dnu otevřených dveří, příležitostně využívá obecního rozhlasu a regionálního tisku.

Školu navštěvuje několik žáků se specifickými poruchami učení a chování. Tito jsou zapojeni do běžného vyučovacího procesu, při jejich hodnocení a při některých činnostech je přihlíženo k doporučení PPP Sušice a Klatovy a je pro ně tvořen individuální vzdělávací plán.

1.3. Umístění školy

Škola je umístěna v okraji obce, mimo hlavní silnici protínající obec, v blízkosti zámku. Podél školy vede místní komunikace, která je díky své malé šířce a nepřehlednosti možným nebezpečím. Toto ohrožení dětí přicházejících do i ze školy bylo minimalizováno vybudováním chodníků, zálivu pro zastávku autobusu a přechodu pro chodce. V těsné blízkosti školy je jedna ze zastávek autobusu. U vchodu do areálu školy je také několik míst na parkování.

1.4. Organizace vyučování

Školní budova se otevírá v 6:30 hod, kdy začíná provoz školní družiny. Areál školy se uzavírá v 16:30 hod.

Vyučování začíná v 8.00 hod. Ve škole se nepoužívá školní zvonek a učitelé mohou učit v blocích s přihlednutím na potřeby žáků. Zpravidla je dodržována délka 45 minut. Po vyučovací hodině následuje 10 minutová přestávka. Velká přestávka začíná v 9:40 a trvá 20 minut. Přestávka na oběd trvá 50 minut.

Dozor nad bezpečností žáků o přestávkách vykonávají jejich vyučující. Na obědě zajišťují dozor určení pedagogové.

Výuka probíhá v učebnách, školní družině, v areálu školy, hřišti TJ Svatobor Hrádek i v okolí obce.

1.5. Plán rozvoje školy

Rozvoj školy by měl probíhat v několika rovinách. Jednak v modernizaci školy - budovy, tak aby mohla být zázemím pro moderní výuku a odpovídala aktuálním hygienickým nárokům. Druhou rovinou je vytváření zázemí pro zaměstnance školy a jejich pracovní aktivity. Nezbytnou nutností je modernizace v oblasti výuky. Nejen v dalším vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod a v používání moderních zařízení, ale v moderním vybavení školy zejména v oblasti ICT.

- Zázemí pro výuku

Naši školu řadu let trápí problém s nedostatečnými prostory pro učebny. Zejména počítačová učebna, jazyková učebna. Chybí i učebny pro výtvarnou nebo hudební výuku. V současnosti jsou funkce těchto učeben řešeny např. mobilní počítačovou učebnou nebo výukou v prostorech školní družiny.

Nejen v okolí školy a také v celé obci chybí sportovní hřiště, které by bylo využíváno pro výuku, ale také i pro sportovní aktivity veřejnosti.

Nedostatečný prostor pro výuku TV byl vyřešen v nedávné době přístavbou nové tělocvičny. Venkovní prostory také v budoucnu umožní vytvoření záhonů pro pěstitelskou činnost.

- Zázemí pro zájmovou činnost

Škola organizuje množství kroužků např. Robotický, Čtenářský, Rybářský, Badatelský, Logické hry, Konverzace v anglickém jazyce atd., které ale nemají žádný prostor pro své aktivity. Musejí tak využívat kmenové učebny nebo prostor školní družiny a přicházejí tak o možnost uložení rozdělané práce, prezentace své činnosti apod.

- Zázemí pro zaměstnance

Škola a patažmo Školnímu poradenskému pracovišti akutně chybí prostor pro různá setkávání a jednání s rodiči, pro práci speciálního pedagoga a logopeda. V současné době je tímto místem ředitelna školy, která ale nevyhovuje zejména prostorem i formou svého provozu.

Dalším nedostatečným prostorem je kabinet, který má naprosto minimální rozměry a zároveň slouží jako zázemí pro pedagogy - převlékárna, šatna. Potřeba prostoru pro uskladnění pomůcek, učebnic atd. nabývá na důležitosti zejména v souvislosti s přibývajícími dalšími zaměstnanci školy - asistenty.
- Modernizace v oblasti ICT

Nejdynamičtější rozvoj předpokládáme v oblasti informačních technologií. Nejen díky změně RVP - tzv. nová informatika, ale i vzhledem k rozvoji v bezprostředním světě dětí s kterým je nutné nejen držet krok, ale být vždy o kousek napřed.

Jak už bylo uvedeno výše, tak škola postrádá učebnu informatiky a práce s informačními technologiemi pak probíhá v běžných učebnách za pomoci notebooků, tabletů, což má své limity (konektivita, napájení). Také neustálé přinášení a odnášení např. 3D tiskárny je nouzovým řešením.

Škola je pokryta konektivitou pomocí wifi sítě, která už ale kapacitně i morálně zastarala a nedostačuje současným požadavkům. Také rozvody po celé škole jsou vedeny pomocí metalických kabelů, které by bylo žádoucí nahradit optickými kabely.

Nutnou podmínkou pro kvalitní práci je dostatečně výkonný hardware: server, síťové prvky, počítačové stanice, notebooky, tablety. Vše řádně zabezpečené, spravované, aktualizované a vybavené příslušným softwarem.

Informatická gramotnost nespočívá pouze v ovládnání počítače nebo tabletu, ale i v programování, modelování, 3D tisku, sestavování robotů, využívání dronů. Z tohoto důvodu je žádoucí pořízení dronů, 3D tiskáren, robotických stavebnic různých úrovní a jejich interakce s tablety či notebooky.
- Bezbariérovost

Dalším z dlouhodobých problémů je bezbariérovost školy. V současné době není možné se bez pomoci ostatních dostat ze šaten do žádného dalšího prostoru školy, kromě nové tělocvičny. S možností výtahu je ve škole počítáno a je vytvořen i stavební prostor pro jeho realizaci.

2. Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Charakteristika současného pedagogického sboru

Pedagogický sbor na naší škole je tvořen pěti učiteli 1. stupně a jednou vychovatelkou školní družiny. Podle aktuální situace doplňují sbor až 4 asistenti. Aprobovanost na naší škole je velmi vysoká, všichni pedagogové mají vystudováno učitelství 1. stupně ZŠ. Škola provozuje Školní poradenské pracoviště jehož členy jsou ředitelka školy, školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Ve škole pracuje ICT koordinátor s ukončeným vzděláním. Během roku se všichni pedagogové i asistenti mají možnost zúčastnit seminářů a kurzů dalšího vzdělávání pedagogů.

Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků naší školy tvoří žáci z Hrádku a doplňují je žáci z okolních obcí – Zbynic, Čejkov, Tedražic, Kašovic, Lešišova, Čermné, Hor Matky Boží, Břetětic. Pokud je žákovi doporučeno zařazení do málopočetného kolektivu, dojíždějí k nám i žáci ze Sušice. Mezi našimi žáky je několik dětí se SPUCH, které se začleňují do běžných tříd. Tyto třídy jsou většinou s menším počtem žáků, je tedy možné uplatňovat individuální přístup. Převážná většina žáků naší školy je z dobrého sociálního prostředí, spolupráce s rodiči je velmi dobrá.

3. Dlouhodobé projekty

Realizace těchto projektů závisí na více okolnostech. Na aktuálních lidských zdrojích, zájmu ze strany žáků, rodičů a dalších spolupracujících subjektů.

Škola je zapojena do několika celorepublikových projektů, ale také vytváří své vlastní projekty:

- **Ajax (PR1)** – projekt prevence Policie ČR, kterého se účastní žáci 2. ročníku
- **Klokánek (PD1)** – projekt pro 2. 3. 4. a 5. ročník spočívající v řešení logických úloh v matematice
- **Zdravé zuby (PR2)** – projekt seznamující žáky s prevencí zubního kazu, realizovaný formou pracovních listů, webových stránek a soutěže
- **Mléko do škol (PR3)** – dotované mléčné výrobky pro děti
- **Vánoční besídka (PM1)** – náročnější projekt, do kterého jsou zapojeni také rodiče – výroba kulis, masek, kostýmů, dramatizace, tanec, zpěv
- **Den Země (PD2)** – projekt je realizován ve spolupráci s OÚ Hrádek a je zaměřený na třídění odpadů, vztah k své obci a úklid okolí
- **Třída plná pohody (PR4)** – komunitní kruh, klima třídy, třídní desatero
- **Dětské zastupitelstvo (PT1)** – díky tomuto projektu se žáci 3. ročníku setkají se starostou obce v zasedací místnosti a tvoří tak dětské zastupitelstvo. Žáci přicházejí s předem připravenými návrhy, dotazy, kritikou a diskutují, hlasují
- **Cyklistický den (PT2)** – ve spolupráci s policií či obecní službou děti prochází dopravními testy, technickou kontrolou kol a jízdou zručnosti
- **Besip (PM2)** – projekt pro žáky nižších ročníků zaměřený na bezpečnost silničního provozu
- **Rozjezdy pro hvězdy (PT3)** – pěvecká soutěž s hudebním doprovodem
- **Kecálek (PR5)** – školní časopis

Škola také organizuje tyto pravidelné akce:

- **Plavání**
- **Sportovní dny**
- **Atletická olympiáda**
- **Dětská pouť**
- **Mikulášské nadílání**
- **Den otevřených dveří**
- **Návštěva Planetária Plzeň**
- **Setkávání s partnerskou školou z Jarošova nad Nežárkou**
- **Návštěva IS Kašperské Hory**

4. Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k věku žáků školy, velikosti a možnostem školy, se mezinárodní spolupráce uskutečňuje především prostřednictvím elektronické komunikace, především emailu. Škola je zapojena do projektu Penfriends a žáci starších ročníků si dopisují v angličtině s dětmi z Paraguaje.

5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči

- S rodiči se pravidelně dvakrát až třikrát do roka setkáváme na třídních schůzkách
- Škola pravidelně informuje rodiče žáků o dění ve škole, a to pomocí školních nástěnek a také prostřednictvím webových stránek www.skola.hradekususice.cz
- Organizujeme i individuální konzultace rodičů s učiteli
- Rodiče se plně zapojují do příprav tradiční vánoční besídky a jarního koncertu pěveckého sboru
- Pomáhají s organizací dětské poutě
- Zúčastňují se různých zájezdů se školou
- Rodiče se mohou podívat i do vyučování v rámci podzimního Dne otevřených dveří
- Pro rodiče žáků prvního ročníku se připravuje další společná výuka
- Někteří rodiče vedou některé zájmové kroužky ve škole
- V minulosti byly pro rodiče vytvořeny projekty zvyšující jejich informační gramotnost (SIPVZ)

Spolupráce s obcí

- Škola využívá místního obecního rozhlasu
- OÚ pomáhá při realizaci některých aktivit, jako je třeba Den Země
- Žáci si připravují kulturní vystoupení pro seniory
- Škola spolupracuje s místní knihovnou Františka Pravdy (žáci se seznamují s knižními novinkami a účastní se různých soutěží)
- OÚ pomáhá s údržbou a opravami ve škole i v areálu

Spolupráce s jinými školami

- Probíhají občasná kulturní a sportovní setkání malotřídních škol Sušicka
- Díky osobě vychovatele a prozaika Františka Pravdy byla navázána s malotřídní školou v Jarošově nad Nežárkou, která spočívá v setkávání dětí, občanů, ale i starostů obcí na neformální úrovni
- V minulých letech jsme navázali kontakt s jednou německou školou, v tomto duchu pokračujeme, ale v jazyce anglickém, a to se školami v jižní Americe
- Naše škola podniká společné akce také s mateřskou školou (návštěva školy, společná hodina Tv, besídky)
- Každoročně hostíme na jarním koncertě žáky ze ZUŠ v Sušici: Taneční oddělení, pěvecký sbor Včelky, flétnový soubor a učitele ZUŠ

Spolupráce s jinými subjekty

- Spolupracujeme s Policií v rámci Cyklistického dne, různých besed a preventivních programů
- Využíváme hřiště TJ Svatobor Hrádek a v zimních měsících jim umožňujeme trénovat ve školní tělocvičně
- Setkáváme se s Hasičským záchranným sborem našeho okresu v Klatovech
- Informační centrum NP Šumava v Kašperských Horách vypisuje několikrát do roka zajímavé projekty, orientované vždy na určité téma: třídění odpadu, les apod.
- Sponzorskými dary nám významně pomáhají místní podnikatelské

6. Charakteristika ŠVP

Celý pedagogický sbor a další pracovníci školy za pomoci Školního vzdělávacího programu „Naše škola Hrádek“ realizovaného na naší škole, se snaží vybavit žáky klíčovými kompetencemi v úrovni odpovídající věku a schopnostem žáka.

Za klíčové kompetence v souladu s RVP považujeme tyto:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Dále se snažíme naplňovat všechny tyto cíle základního vzdělávání stanovené RVP:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- zprostředkovávat znalosti a dovednosti dobře uplatnitelné v životě na úkor encyklopedických poznatků
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky
- zavádět do výuky efektivní metody výuky vedoucí k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- věnovat srovnatelnou péči žákům nadaným i žákům s problémy v učení

V další části je popsáno, co tyto kompetence a cíle znamenají v ŠVP Naše škola Hrádek a jak chceme těchto cílů dosáhnout.

6.1. Zaměření školy

Vzhledem k velikosti školy, jejím umístěním na vesnici, panujícím poměrům a vztahům, se považujeme za typ rodinné školy s transparentním prostředím, s otevřeností vůči rodičům, kde žáci a učitelé a rodiče se mezi sebou znají navzájem a to i mimo prostředí školy. Z tohoto vyplývá určité zaměření školy, které je možno formulovat těmito body:

- snažíme se pomoci vychovat slušné a spokojené děti
- za velmi důležité považujeme učit děti vytvářet dobré mezilidské vztahy a posilovat u nich kladné morální vlastnosti
- chceme děti naučit správné komunikaci mezi lidmi a jako škola tuto na všech úrovních posilovat
- chceme v dětech vypěstovat pozitivní a zodpovědný vztah k svému rodišti, své vlasti
- na druhé straně chceme u nich podněcovat zájem o dění v Evropě a ve světě
- považujeme za důležité, aby děti chránily přírodu
- chceme dětem ukázat, že jakýkoliv problém pro ně může být výzvou ke zlepšení, dá se řešit a chceme jim pomoci umět řešení nalézat.
- chceme děti naučit vytvářet pravidla svého jednání a následně je dodržovat
- výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku
- chceme držet krok s moderními technologiemi, proto výuka informatiky je od 4. ročníku a žáci programují, věnují se robotice a 3D tisku
- chceme u dětí rozvíjet kulturnost a učit je kultivovanosti
- cílem našeho snažení je dobře připravit děti na přechod na 2. stupeň ZŠ
- všechny tyto vlastnosti, dovednosti, postoje, které chceme v dětech rozvíjet, by měl podporovat osobní příklad učitelů i ostatních zaměstnanců školy
- vzhledem k počtu dětí ve třídě prosazujeme individuální přístup
- podporujeme spolupráci mezi žáky

Naše škola Hrádek, tak jsme nazvali náš školní vzdělávací program. Přejeme si, aby se pro děti, rodiče i učitele stala škola pomocníkem a ne strašákem.

6.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ke každé kompetenci je uveden výčet vědomostí, dovedností, postojů, schopností a hodnot, které ji podle nás představují a jsou stanoveny strategie na úrovni celé školy, které tyto kompetence naplňují a rozvíjí

6.2.1. Kompetence k učení

Co znamená v ŠVP Naše škola Hrádek:

- Žák se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení.
- Uvědomí si svoje schopnosti.
- Chápe význam učení v životě.
- Plánuje a organizuje své učení
- Zhodnotí výsledky svého učení.
- Navrhne cestu ke zlepšení.
- Diskutuje o svých výsledcích učení.
- Čte různé texty s porozuměním.
- Vyhledá požadovanou informaci z různých zdrojů.
- Dokáže získanou informaci srozumitelně předat dalším osobám.
- Informace třídí, porovnává, rozšiřuje, propojuje.
- K informacím zaujímá svůj názor.
- Samostatně pozoruje a experimentuje.

Strategie pro rozvoj klíčové kompetence k učení

- Učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje.
- Snažíme se žáka co nejlépe poznat.
- Odhalujeme žákovy schopnosti – pozorováním, testováním,...
- Využíváme při učení hru, spolupráci, soutěž.
- Používáme při výuce názorné pomůcky, moderní prezentační technologie, ICT.
- Umožňujeme žákům pracovat s moderní technikou.
- Vysvětlujeme žákům význam učení pro jejich život.
- Zapojujeme při výuce co nejvíce žakových smyslů.
- Diferencujeme učivo na základní a rozšiřující.
- Vedeme žáky ke čtení s porozuměním.
- Seznamujeme žáky s různými zdroji informací.
- Učíme žáky pracovat s informacemi a zaujímat k nim názor.
- Pomáháme žákům stanovovat jejich cíle při učení.
- Podporujeme zájmy žáků.
- Zadáváme také školní i domácí úkoly podle schopností a zájmu žáků.
- Dáváme možnost výběru doplňkových činností v hodině.
- Umožňujeme žákům sebehodnocení a také ho po nich vyžadujeme.
- Zdůrazňujeme klady žáků.
- Seznamujeme žáky, jak pracovat s chybou.
- Pracujeme s učebnicí.
- Vedeme žáky k přehlednému zápisu.
- Zadáváme žákům zajímavou samostatnou práci.
- Žáky hodnotíme známkou s ústním vysvětlením a s poukazem na další východiska.

6.2.2. Kompetence k řešení problémů

Co znamená v ŠVP Naše škola Hrádek:

Kompetence k řešení problému

- Umí přemýšlet o problému
- Hledá dostupné informace
- Umí požádat o radu
- Neztrácí zájem při neúspěchu
- Aplikuje teoretické údaje do praktických situací
- Řeší problémy samostatně
- Volí a hledá více řešení
- Nepodceňuje své schopnosti ani je nepřeceňuje
- Má zdravé sebevědomí, nezmatkuje
- Užívá již známé osvědčené metody a hledá i nové
- Vyhledává pomoc u druhých a sám pomáhá ostatním
- Cílevědomě vytrvá nad řešením problému
- Obhajuje svá řešení, vede dialog s učitelem i se spolužáky
- Je zodpovědný za svá rozhodnutí a výsledky
- Spolupracuje ve skupině na řešení problémů
- Netrvá na svém řešení, ale vyslechne názory ostatních ve skupině

Strategie pro rozvoj klíčové kompetence k řešení problémů:

- Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení.
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
- Žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Dohlížíme na dořešení problémového úkolu.
- Podporujeme sebevědomí žáka.
- Zařazujeme problémové úkoly, které vyžadují skupinové řešení.
- Představujeme a předkládáme problém jako nedílnou součást života.

6.2.3. Kompetence komunikativní

Co znamená v ŠVP Naše škola Hrádek:

Kultivovanost projevu

- Žák se výstižně a souvisle vyjadřuje v písemném i ústním projevu.
- Rozliší informace související s tématem.
- Vyjádří příčinu a následek a časovou posloupnost děje.
- Srozumitelně vyjádří hlavní myšlenku.
- Použije srozumitelné a slušné výrazy.
- Rozumí tomu, že v různých situacích a s různými lidmi se komunikuje různým způsobem.
- Po upozornění přizpůsobí své sdělení jazykové normě.

Naslouchání

- Žák diskutuje s druhými.
- Vyslechne druhého, nenarušuje jeho promluvu.
- Dá najevo, když něčemu nerozumí.
- Odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc.
- Slušně vyjádří svůj nesouhlas.
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse.
- Mluví tak, aby mu ostatní rozuměli.
- Přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem.

Porozumění

- Žák čte s porozuměním, rozumí běžnému ústnímu projevu, gestu, zvuku, symbolu.
- Najde v textu požadované informace.
- Pojmenuje hlavní myšlenku v textu, promluvě či jiném záznamu a stručně reprodukuje.
- Porovná různá tvrzení.
- Různými formami vyjádří své názory, pocity a myšlenky k obsahu textu či jiného záznamu.

Informační a komunikační prostředky

- Žák používá vybrané informační a komunikační prostředky (dopis, telefon, email, ...) pro komunikaci s okolním světem.
- V dané situaci použije prostředek, který ovládá.
- Respektuje základní etická pravidla komunikace.
- Chrání osobní údaje své, i údaje ostatních.

Vytváření vztahů

- Žák uplatňuje získané komunikativní dovednosti při spolupráci a soužití s ostatními lidmi.
- Navazuje kontakt s druhými, vyměňuje si s nimi informace a domlouvá se s nimi.
- Vyjádří své pocity a názory, představí své výtvořky ostatním.
- Rozumí tomu, že jiní lidé mohou mít různé názory na věc.
- Přijme, když s ním ostatní nesouhlasí.
- Dodržuje dohodnutá pravidla komunikace.

Strategie pro rozvoj klíčové kompetence komunikativní

- Podporujeme vlastní četbu žáků a vysoce ji hodnotíme.
- Dáváme žákům prostor k vyjádření svých názorů.
- Vedeme žáky k naslouchání názoru ostatních.
- Požadujeme po žácích vysvětlení a obhájení svého názoru či postoje.
- Jako učitelé hovoříme spisovně a kultivovaně.
- Dbáme na úpravu sešitů a ostatních písemných dokumentů.
- Vedeme žáky k vhodné komunikaci s ostatními žáky a dospělými.
- Žáci „učí“ ostatní žáky.
- Žáci připravují a přednáší referáty.
- Podporujeme setkávání a spolupráci žáků různých ročníků.
- Organizujeme objednávky knih z knižních nakladatelství.
- Žáci společně s učiteli vytváří a nacvičují Vánoční besídku.
- Organizujeme společnou hodinu TV předškoláků z MŠ a žáků 1. ročníku.
- Účastníme se akcí probíhajících v obci – kulturní vystoupení.
- Příležitostně navštívíme OÚ v Hrádku a diskutujeme se starostou obce.
- Umožňujeme žákům vyjadřovat své názory při pravidelném komunitním kruhu.
- Žáci se podílejí na stanovení pravidel soužití ve třídě a ve škole.
- Vyžadujeme, aby žáci k získávání požadovaných informací využili také moderní informační technologie.
- Podporujeme a pomáháme žákům s vydáváním školního časopisu Kecálek.
- Začleňujeme do vyučování práci ve skupinách, dvojicích a vedeme žáky ke spolupráci.
- Setkáváme se s jinými malotřídními školami. (výročí narození Františka Pravdy)
- Podporujeme komunikaci se školami v jiných zemích (projekt Penfriends).
- Umožňujeme žákům používat moderními prostředky komunikace.

6.2.4. Kompetence sociální a personální

Co znamená v ŠVP Naše škola Hrádek:

Spolupráce

- Spolupracuje ve skupině, podílí se na rozdělení rolí, přijme přidělenou roli.
- Podílí se na vytváření pravidel (ve skupině, ve třídě, ve škole) a stanovená pravidla dodržuje.
- Odmítá vše, co narušuje dobré vztahy ve skupině.
- Oceňuje přínos každého člena skupiny.
- Přispívá k vytváření příjemné atmosféry v týmu svou ohleduplností a úctou k ostatním.
- Je ochoten poskytnout pomoc a dovede o ni požádat.

Umění diskuse

- Formuluje a obhajuje svůj názor, přijímá názor ostatních, o rozdílech diskutuje.
- Svůj názor dokáže, na základě argumentů ostatních, změnit.

Rozvoj osobnosti

- Posoudí své přednosti i nedostatky, nepodceňuje se, rozvíjí své kladné stránky.
- Váží si sám sebe.

Sociální citění

- Pomáhá slabším, odsuzuje bezprávi, dokáže se zastat.
- Chová se slušně ke starým lidem.

Rodina

- Uvědomuje si význam soudržnosti rodiny, seznamuje se s rozdělením rolí v rodině

Strategie pro rozvoj klíčové kompetence sociální a personální:

- Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli.
- Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola).
- Využíváme komunitního kruhu.
- Podporujeme spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení.
- Do vyučování zařazujeme dramatické hry zaměřené na rozvoj vztahů ve třídě.
- Žákům je poskytneme možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
- Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí).
- V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.

6.2.5. Kompetence občanské

Co znamená v ŠVP Naše škola Hrádek:

Mezilidské vztahy

- Žák respektuje rozdílnost lidí (rasa, náboženství, pohlaví, sociální postavení, zdravotní postižení, intelektuální rozdíly).
- Uplatňuje zásady slušného chování.
- Dovede vyslovit svůj názor, respektuje názory ostatních.
- Odmitá psychické a fyzické násilí konané na své osobě i na ostatních.
- Ví, na koho se obrátit v krizové situaci.

Práva a povinnosti

- Zná svá práva a povinnosti, formuluje pravidla ve škole i mimo školu, uplatňuje je, respektuje a dodržuje.
- Dokáže jednoduše vysvětlit pojmy demokracie, právní stát a uspořádání společnosti.

Řešení situací

- Vyhodnotí závažnost situace, najde nejvhodnější řešení a pohotově reaguje.
- V rámci svých možností pomůže nebo přivolá pomoc.

Kulturní a společenské hodnoty

- Vyjmenuje a charakterizuje kulturní a přírodní památky v obci a nejbližším okolí.
- Vyjadřuje se k historii i současnosti své obce.
- Zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit v obci.
- Vědomě tyto hodnoty neničí.
- Tyto znalosti uplatňuje i v širším okruhu (ČR, Evropa).

Environmentální postoje

- Charakterizuje pojem životní prostředí a vysvětlí, jak kvalita životního prostředí ovlivňuje naše zdraví.
- Neznečišťuje, třídí odpad, ovlivňuje ekologické chování své rodiny.
- Vyjmenuje negativní vlivy na životní prostředí, zná alternativní zdroje energie.
- Chová se ohleduplně ke zvířatům a rostlinám.
- Dodržuje pravidla v chráněných územích.

Strategie pro rozvoj klíčové kompetence občanské

- Netolerujeme jakékoliv projevy sociálně-patologických jevů, nevhodného a hrubého chování, rasismu či xenofobie.
- Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- V třídním kolektivu společně se žáky stanovujeme pravidla chování třídy (třídní úmluva).
- Dbáme na dodržování těchto pravidel a při jejich porušení hledáme řešení.
- Navozením modelových situací hledáme společně nejlepší řešení, využíváme konkrétní příklady ze života.
- Podporujeme všechny formy spolupráce s obcí, policií, HZS.
- Do výuky zařazujeme vycházky v obci a okolí.
- Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoční besídka, Pálení čarodějnic).

- Nabízíme žákům různorodé aktivity, kroužky jako prevenci nežádoucím sociálně-patologickým jevům.
- Podporujeme nábor členů do oddílu minižáků v kopané, a oddílu mladých hasičů.
- Vedeme žáky ke třídění odpadů ve škole a společně se účastníme na úklidu obce (Projekt Den Země).
- Školní výlety plánujeme převážně do NP Šumava.

6.2.6. Kompetence pracovní

Bezpečné a účinné použití materiálů, nástrojů a vybavení

- Žák umí účinně využít a použít dostupné vybavení školy (PC, digitální fotoaparát).
- Žák bezpečně manipuluje s pracovním nářadím a nástroji ve třídě (např. nůžky, kružítko, jehla), na školním pozemku a v dílně a ví, kdy které nástroje použít.
- Dodržuje pracovní návod, dodržuje bezpečnost práce.
- Žák se učí zacházet s různými materiály (papír, textil, modelovací hmoty, přírodní materiály).
- S polytechnickými stavebnicemi provádí práce montážní a demontážní.

Hygienické a bezpečnostní předpisy

- Dbá na ochranu svého zdraví a zdraví druhých.
- Upevňuje své hygienické návyky.
- Ošetří drobná poranění, zná zásady první pomoci.

Ochrana životního prostředí

- Třídí odpad do připravených nádob.
- Uvědomuje si, že svým chováním a přístupem může ovlivnit kvalitu životního prostředí.
- Chápe člověka jako součást přírody.
- Konkrétními činy se podílí na zlepšení životního prostředí ve své třídě, rodině i obci.
- Má základní znalosti o látkách, které ohrožují přírodní zdroje.

Osobní rozvoj a příprava na budoucnost

- Poznávají různá povolání, upřesňují si své představy o jednotlivých profesích.
- Uvědomuje si své schopnosti a možnosti, rozvíjí je.

Strategie pro rozvoj klíčové kompetence pracovní:

- V rámci počítačového kroužku, ale i v ostatních předmětech je seznamujeme s možnostmi práce na PC.
- Při tvorbě školního časopisu umožňujeme žákům využívat digitálního fotoaparátu a dalšího technického vybavení školy.
- Seznamujeme žáky s pracovním nářadím a demonstrujeme jeho použití.
- Předkládáme žákům řadu přírodních i umělých materiálů a experimentujeme s nimi.
- K rozvíjení fantazie a představivosti využíváme polytechnické stavebnice.
- Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času.
- Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky (Projekty: Školní vánoční nadílka, Mikuláš, Rozloučení se školním rokem).
- Žáci vyrábějí kulisy a rekvizity pro vánoční besídku (Projekt Vánoční besídka).
- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
- Seznamujeme žáky se zásadami poskytnutí první pomoci, využíváme místní organizace Červeného kříže.
- Nacvičujeme poskytnutí první pomoci, ošetření drobných poranění a přivolání lékařské pomoci, hasičů a policie.
- Na konkrétních případech objasňujeme žákům, jak mohou ovlivnit kvalitu našeho životního prostředí.

- Vyžadujeme po žácích třídění odpadu ve třídách.
- Dohlížíme na šetrné využívání elektrické energie a vody.
- Organizujeme školní akce zaměřené na úklid okolí školy i obce.
- Podporujeme individuální zájmy žáků a umožňujeme jim vyniknout oblasti jejich zájmu.
- Pomocí her žákům představujeme různé profese, příležitostně využíváme exkurzí a besed.
- Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

6.2.7. Kompetence digitální

Co znamená v ŠVP Naše škola Hrádek:

Kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Strategie pro rozvoj klíčové kompetence digitální:

- Dohlížíme na vybudování správných hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
- Seznamujeme žáky s existencí autorských práv a s možnostmi sdílení a využívání digitálního materiálu na základě různých licencí.
- Vytváříme pro žáky úlohy a situace, při nichž k řešení využívají digitální technologie.
- Vedeme žáky k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací.
- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování a procvičování učiva.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a ke snaze posoudit důvěryhodnost zdroje.
- Poskytujeme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu piktogramů.
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.
- Podporujeme vlastní tvorbu digitálního materiálu.
- Vedeme žáky k programování postupně, od jednoduchého algoritmu po programování robotů.
- Zachycujeme aktuální novinky a trendy a podporujeme diskuzi o nich.

6.3. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory a představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním poradenským pracovníkem a má písemnou podobu. Obsahuje identifikační údaje žáka, charakteristiku jeho obtíží, stanovení cílů, podpůrná opatření (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, opatření v rámci domácí přípravy). Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu vyhodnocuje naplňování cílů plánu pedagogické podpory nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu. Individuální vzdělávací plán obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Dále jsou zde uvedené informace zejména o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracovníka a ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Individuální vzdělávací plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán vyhodnocuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV platném od 1. 9. 2016. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu je stejný jako v případě individuálního vzdělávacího plánu ostatních žáků.

6.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se zákonným zástupcem žáka, se školním poradenským pracovníkem a školským poradenským zařízením. Má písemnou podobu, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a vychází ze školního vzdělávacího programu. Při sestavování vychází z obsahu individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Co není obohacením pro nadané žáky

- Více práce v hodině.
- Používání reproduktivního myšlení.
- Tvrdá práce v hodině založená na učení faktů, dat, jmen, míst...
- Nabídka nadstandardních, ale separovaných informací, které nemají užitek.
- Trvalejší práce na základě algoritmických postupů.
- Učit děti jen proto, aby byly aktivizované.

Co je obohacením pro nadané žáky

- Rozšíření učiva nad rámec osnov (práce s úkoly na vyšší úrovni).
- Používání kreativního a produktivního myšlení.
- Rozvoj vyšší úrovně myšlení, podpora představivosti.
- Učení, které vychází z určité podstaty a má praktické vyústění.

6.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětů a formou projektů

OSV	1. Osobnostní a sociální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	způsob realizace
OSV A – Osobnostní rozvoj						
- rozvoj schopností	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium					součást výuky ve všech předmětech PM1, PT3, PD1, PT2
- sebepoznání a sebepojetí	co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí					součást výuky ve všech předmětech PR1, PR4, PM2
- seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení					součást výuky ve všech předmětech
- psychohygienu	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích					součást výuky ve všech předmětech PR4
- kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích					součást výuky ve všech předmětech PR4, PD1, PT1

OSV B – Sociální rozvoj				
	- poznávání lidí		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí	součást výuky ve všech předmětech PR4
	- mezilidské vztahy		péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída	součást výuky ve všech předmětech PR1, PR4, PM1, PT1
	- komunikace		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci	součást výuky ve všech předmětech PR4, PT3
	- kooperace a kompetice		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	součást výuky ve všech předmětech PR4

OSV C – Morální rozvoj				
	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí- problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	součást výuky ve všech předmětech PR4, PR1
	- hodnoty, postoje, praktická etika		pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	součást výuky ve všech předmětech PR1, PR4

VDO		2. Výchova demokratického občana					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	způsob realizace
	- občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy					Int / Aj PR4
	- občan, občanská společnost a stát				Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami		Int / VI PR1
	- formy participace občanů v politickém životě				demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí		Int / VI PT1
	- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		Int / VI PT1

EGS 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech							
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	způsob realizace
	- Evropa a svět nás zajímá			rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy			Int / Prv, Int / VI Int / Aj, Int / Inf Int / Hv, Int / Čj
	- objevujeme Evropu a svět				naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách		Int / VI Int / Aj Int / Inf Int / Hv Int / Čj
	- jsme Evropané				instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		Int / VI Int / Aj

MKV 4. Multikulturní výchova							
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	způsob realizace
	- kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik					součást výuky ve všech předmětech
	- lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy					součást výuky ve všech předmětech PR1, PM1
	- etnický původ			různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost			Int / Prv, Int / PŘ Int / VI, Int / Pv
	- multikulturalita				význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým		Int / Aj
	- princip sociálního smíru a solidarity				otázka lidských práv		Int / VI

EV	5. Environmentální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	způsob realizace
	- ekosystémy les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek					Int / VI Int / Prv Int / PŘ Int / Pv Int / Vv PD2
	- základní podmínky života voda – vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda – zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje – surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí					Int / VI Int / Prv Int / PŘ Int / Pv Int / Hv PD2
	- lidské aktivity a problémy životního prostředí zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den životního prostředí OSN, Den Země)					Int / VI Int / Prv Int / PŘ Int / Pv Int / Vv Int / Aj PD2
	- vztah člověka k prostředí naše obec – řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví					Int / Prv Int / PŘ Int / Pv Int / Vv PD2, PT1

MV	6. Mediální výchova						
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	způsob realizace
	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		Int / Čj Int / Inf
	- fungování a vliv médií ve společnosti				vliv médií na kulturu		Int / Čj, Int / Inf Int / Hv Int / Tv
	- tematické okruhy produktivních činností - tvorba mediálního sdělení				výběr výrazových prostředků tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		Int / Čj Int / Inf Int / Aj PM1, PR5
	- práce v realizačním týmu				redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		Int / VJ Int / Čj Int / Inf PM1, PT3, PR5

Poznámka:

Int / Čj – průřezové téma je integrováno v daném předmětu

P – projekty

PR – celoroční projekt

- PR1 Ajax
- PR2 Zdravé zuby
- PR3 Mléko do škol
- PR4 Třída plná pohody
- PR5 Kecálek (školní časopis)

PM – měsíční projekt

- PM1 Vánoční besídka
- PM2 Besip

PT – týdenní projekt

- PT1 Dětské zastupitelstvo
- PT2 Cyklistický den
- PT3 Rozjezdy pro hvězdy

PD – jednodenní projekt

- PD1 Klokánek
- PD2 Den Země

7. Učební plán

7.1. Učební plán 1. – 5. ročník ZŠ Hrádek u Sušice

Vzdělávací oblast	Počet hodin	Název předmětu	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Součet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	52 [10]*	Český jazyk	Čj	9 [2]*	9 [2]*	8 [1]*	7 [1]*	7 [1]*	40 [7]*
		Anglický jazyk	Aj	1 [1]*	1 [1]*	3	3	4 [1]*	12 [3]*
Matematika a její aplikace	24 [4]*	Matematika	M	4	5 [1]*	5 [1]*	5 [1]*	5 [1]*	24 [4]*
Informační a komunikační technologie	2	Informatika	Inf	–	–	–	1	1	2
Člověk a jeho svět	15 [2]*	Prvouka	Prv	2	2	3	–	–	7
		Vlastivěda	Vl	–	–	–	2	2 [1]*	4 [1]*
		Přírodověda	Př	–	–	–	2	2 [1]*	4 [1]*
Umění a kultura	10	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5
Součet hodin v jednotlivých ročnících včetně disponibilních:				21 [3]*	22 [4]*	24 [2]*	25 [2]*	26 [5]*	118 [16]*

* poznámka: značka [1] označuje počet disponibilních hodin z uvedené časové dotace

7.2. Nepovinné předměty 1. – 5. ročník ZŠ Hrádek u Sušice

Název předmětu	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Součet hodin

7.3. Poznámky k učebnímu plánu

- Základní vyučovací je vyučovací hodina (45 min), ale vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb výuky, žáků. Vyučující musí dodržet časovou dotaci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny práce (přestávky, relaxace, atd.).
- Disponibilní časová dotace je plně využita v rámci povinných předmětů.
- Průřezová témata se prolínají všemi vyučovacími předměty.

8. Učební osnovy – povinné předměty

8.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 9 hodin týdně
2. ročník – 9 hodin týdně
3. ročník – 8 hodin týdně
4. a 5. ročník – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací např. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním
- učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací
- učitel seznamuje žáky jak pracovat s chybou
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- učitel vede žáky k přehlednému zápisu v sešitech

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- hledá dostupné informace

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- učitel podporuje vlastní četbu žáků
- žák naslouchá názorům ostatních

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- učitel netoleruje projevy sociálně-patologických jevů
- žáci ve spolupráci s učitelem stanovují pravidla chování třídy do třídní úmluvy

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- učitel vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Průřezová témata

V předmětu Český jazyk jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části: OSV A, OSV B, OSV C, VDO, EGS, EV, MV, MKV

Jazyková výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné - určuje pravou a levou stranu - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vzadu, vpředu, před, za - uvolňuje si ruce zápěstí 	<p>přípravné období orientace uvolňovací cviky</p>	<p>OSV A – rozvoj schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a zvukovou formu slova (slyší a vidí) - určí hlásku na začátku a konci slova - postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově - sestaví z hlásek slovo, člení slova na hlásky - pozná své jméno napsané velkými tiskacími písmeny - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - pokouší se rozdělit slova na slabiky, počítá slabiky (tleskání) - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky sluchem - čte velkou tiskací abecedu - orientuje se na stránce v knize - používá pojmy stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta - přiřazuje obrázky ke slovům - skládá slova z přeházených písmen - doplňuje chybějící písmena do slov 	<p>hlásková stavba slova, slova s dvojhláskou ou, au sluchová analýza skládání slov doplňování písmen</p>	<p>OSV A – rozvoj schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně věku vysvětlí význam slov - najde slova opačného i stejného významu ke slovům přiměřeně věku - třídí slova podle významu 	<p>význam slov slova stejného a opačného významu slova nadřazená a podřazená</p>	<p>OSV A – kreativita OSV B - komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - mluví gramaticky správně 	<p>spisovný jazyk</p>	<p>OSV A - seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - mluví souvisle 	<p>tempo řeči</p>	<p>PR4 PM1</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
- čte věty podle postoje mluvčího	druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)	
- čte skupiny: dy, ty, ny – di, ti, ni – dě, tě, ně - bě, pě, vě, mě	slabiky dy, ty,ny, di, ti, ni,dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
- seznamuje se s ú, ů	ů, ú	
- používá velká písmena (začátek věty, vlastní jména)	velká písmena	
<ul style="list-style-type: none"> - dbá základních hygienických návyků při psaní - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - požádá o pomoc, pokud ji potřebuje - pod vedením učitele správně provede relaxační protahovací cviky 	základní návyky	OSV A - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - rozlišuje délku samohlásek - zároveň píše psacím písmem - píše slova a věty - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - používá psací abecedu mimo písmen X, W, Q - opisuje, přepisuje a píše podle diktátu - kontroluje svůj vlastní písemný projev 	psaní	OSV A – rozvoj schopností - seberegulace a sebeorganizace

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pozorně, soustředěně naslouchá - vyjádří kontakt očima - osloví, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se - volí vhodné tempo a hlasitost řeči - neskáče druhému do řeči - pracuje podle jasných mluvených pokynů - pracuje podle jednoslovných písemných pokynů 	rozvoj komunikace	OSV A – seberegulace a sebeorganizace OSV B - komunikace PR4 PM1
<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje hlásky - správně dýchá při výslovnosti slov, slovních spojení a krátkých vět 	dýchání, tvoření hlásek, výslovnost	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje zážitky pomocí několika jednoduchých vět - podle vyprávění píše slova k obrázkům - vyřídí jednoduchý vzkaz - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text 	vypravování, rozvoj slovní zásoby	OSV B - komunikace PR4

Literární výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - říká z paměti některá dětská říkadla - přednáší z paměti krátké básně 	přednes vhodných literárních textů	OSV A – rozvoj schopností PM1
<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá čtenému textu - rozlišuje dobro a zlo - vysvětlí ponaučení z příběhu - vyjmenuje kladné a záporné postavy - zařadí postavu do správné pohádky - nakreslí ilustraci k příběhu - sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní - dramaturgizuje scénu příběhu - vyjadřuje své pocity na základě otázek kladených učitelem 	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání dramaturgizace	OSV A – rozvoj schopností OVS B - komunikace OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika EV – vztah člověka k prostředí PM1
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prózu od verše - rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh, rozpočítadlo, hádanku - tvoří slova, která se rýmují 	základní literární pojmy	
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje techniku čtení slov - plynule čte kratší slova, krátké věty - pokouší se o orientaci v krátkém textu a vyhledávání slov - orientuje se v řádku 	technika čtení plynulé čtení (analyticko-syntetická metoda) vyhledávací čtení	PM1

Jazyková výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou formu slov – spodoba na konci slova - člení slova na hlásky (skupiny bě, pě, mě, vě) - rozlišuje a vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky - doplňuje i/y do slov po měkkých a tvrdých souhláskách 	hlásková stavba slov párové souhlásky	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje z paměti abecedu - řadí slova podle prvního písmene 	abeceda abecední seznam	návštěva místní knihovny F. Pravdy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam slov - najde slova opačného i podobného významu - ke slovům nadřazeným tvoří slova podřazená a naopak - třídí slova podle významu (forma hry) – děj, název osob, vlastnosti 	význam slov slova nadřazená, podřazená, synonyma, opozita	OSV A – kreativita OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné jméno a sloveso v základním tvaru - vyhledává ostatní slovními druhy (předložky, spojky – orientačně) 	slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	zvuková stránka jazyka	OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí 	věta jednoduchá, souvětí	PR4
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkce 	druhy vět, interpunkční znaménka	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i - y po tvrdých a měkkých souhláskách - čte a píše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v běžných slovech - odůvodňuje a píše správně ú - ů - používá velká písmena při psaní na začátku větného celku a vlastních jmen 	pravopis	OVS A – rozvoj schopností

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací - čte potichu i předčítá nahlas 	rozvoj praktického čtení (pozorné a plynulé)	OSV A – rozvoj schopností PM1
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu - vyhledá v textu požadovanou část - vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova 	vyhledávací čtení	Prv - práce s učebnicí OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle ústních a krátkých písemných pokynů - využívá četbu jako zdroj poznatků 	znalost orientačních prvků	Prv - práce s učebnicí
<ul style="list-style-type: none"> - zdvořile a pozorně naslouchá a reaguje otázkami - používá základní komunikační pravidla: oslovení, pozdrav, poděkování, požádání 	zdvořilé naslouchání vyjádření kontaktu základní komunikační pravidla	OSV A – rozvoj schopností OSV B – komunikace MKV - lidské vztahy PR1, PR4
<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje hlásky - správně dýchá při výslovnosti vět 	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, větná interpunkce	OSV A – psychohygienu Hv – správné dýchání a frázování
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní komunikační pravidla 	základní komunikační pravidla	OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz - tvoří smysluplné věty k obrázkům - pracuje s obrázkovou osnovou – řadí, vypráví - odstraňuje přebytečná slova v textu - nahrazuje slova jiným výrazem 	adresa, dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz obrázková osnova	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup 	popis	OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje zážitky pomocí jednoduchých vět s důrazem na čas, posloupnost - reprodukuje text 	vypravování (přiměřený rozsah)	OSV B - komunikace PM1

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním i s prací s digitálním zařízením - pod vedením učitele správně provede relaxační protahovací cviky - připraví si své pracovní místo podle zadaných pravidel - nacvičuje psaní správných tvarů písmen a číslic v přirozené velikosti a podle normy - napíše krátká, jednoduchá sdělení, vyplňuje jednoduché tiskopisy 	psaní	Prv – záznamy do sešitů, pracovního sešitu

Literární výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, člení text, frázuje 	čtení	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah, orientuje se v textu - vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - vytvoří vlastní ilustraci k příběhu 	tvořivé činnosti s literárním textem	OSV A – rozvoj schopností Vv – ilustrace k příběhu
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii a prózu, pohádku 	literární druhy a žánry	
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora, vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy 	zážitkové naslouchání a čtení	MKV - kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku 	mluvený projev	OSV A – rozvoj schopností OSV B – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - využívá přiměřené mimiky a gestikulace 	mimojazykové prostředky	OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice 	zdroje informací	OSV B – mezilidské vztahy

Jazyková výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná obojetné souhlásky - vyjmenuje vyjmenovaná slova - rozezná slova příbuzná - zdůvodní a doplní i/y do kořene slov 	vyjmenovaná slova	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova - zdůvodní a doplní znělé a neznělé souhlásky do slov 	znělé a neznělé souhlásky	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná podstatné jméno - určí rod, číslo, pád podstatného jména - vyjmenuje pádové otázky - skloňuje podstatná jména pomocí pádů - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše 	podstatná jména skloňování podstatných jmen pády vlastní jména obcí	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná sloveso - určí osobu, číslo a čas sloves v oznamovacím způsobu 	slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> - určí slovní druhy - předložky a spojky - rozezná předložky a doplní je k podstatným jménům 	ostatní slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> - ve větách nahrazuje slova souznačná a uvede i slova protikladná 	slova souznačná a protikladná	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje abecedu - řadí slova podle abecedy - vyhledá slovo ve slovníku (Pravidlech českého pravopisu) 	abeceda	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché - tvoří k holé větě větu rozvinutou 	věty	

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	popis	OSV B - komunikace
- píše dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy	dopis, pohlednice	
- tvoří jednoduché věty (osnovu) - člení text na části, vypravuje podle osnovy	osnova	OSV A – rozvoj schopností
- vypravuje vlastní příhodu - snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova - reprodukuje přečtený text - zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu -	vypravování	Prv - práce s učebnicí OSV B - komunikace
- zdvořile a pozorně naslouchá a reaguje otázkami - používá základní komunikační pravidla: oslovení, pozdrav, poděkování, požádání - používá společenská pravidla chování v prostorách školy - dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu	zdvořilé naslouchání vyjádření kontaktu základní komunikační pravidla	MKV – lidské vztahy OSV B - komunikace VDO – občanská společnost a škola PR4, PT1
- pečlivě vyslovuje hlásky - správně dýchá při výslovnosti vět	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, větná interpunkce	Hv – správné dýchání a frázování
- vyjadřuje zážitky pomocí jednoduchých vět s důrazem na čas, posloupnost - reprodukuje text	vypravování (přiměřený rozsah)	OSV B - komunikace PR4

Literární výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, člení text, frázuje - plynule čte delší celky - čte potichu i předčítá nahlas 	čtení, rozvoj praktického čtení	OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu - vyhledá v textu požadovanou část 	vyhledávací čtení	Prv - práce s učebnicí
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle ústních a krátkých písemných pokynů - využívá četbu jako zdroj poznatků 	porozumění textu	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se orientovat v textu - vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - vytvoří vlastní ilustraci k příběhu - nahrazuje slova slovy stejného významu - odstraňuje přebytečná slova - nahrazuje opakující se slova jinými 	tvořivé činnosti s literárním textem	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - čte a poznává literární druhy a v žánry – poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka 	literární druhy a žánry	OSV B EV – lidské aktivity a problémy život.prostředí -vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora, vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy 	zážitkové naslouchání a čtení	OSV B - komunikace EV – vztah člověka k prostředí MKV – kulturní diference - lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku 	mluvený projev	OSV B - komunikace PM1

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
- využívá přiměřené mimiky a gestikulace	mimojazykové prostředky řeči	OSV B - komunikace PM1
- půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice - vyhledává informace na internetu, kriticky je hodnotí	zdroje informací	OSV B – mezilidské vztahy
- pracuje s textem v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	písemný projev – práce na klávesnici, dotykové ploše textový editor	OSV B – mezilidské vztahy

Jazyková výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
- užívá jazyk jako prostředek komunikace	mateřský jazyk	MKV – kulturní diference
- rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - aplikuje pravidlo shody přísudku s podmětem - z několika vět jednoduchých vytvoří souvětí - zapíše větný vzorec souvětí	věta, souvětí	OSV A – rozvoj schopností
- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - rozlišuje slova ohebná a neohebná - skloňuje podstatná, přídavná jména, osobní zájmena, číslovky, časuje slovesa	slovo	OSV A – rozvoj schopností
- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) - vyhledává ve slovech kořen - tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové - vyhledává slova příbuzná	stavba slova	OSV A – rozvoj schopností
- aplikuje vzory podstatných jmen - určí rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - zapíše správně zeměpisné názvy	podstatná jména	OSV A – rozvoj schopností
- rozezná zvrtná slovesa, neurčitek - určí osobu, číslo, čas - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - používá slovesný způsob rozkazovací, oznamovací a podmiňovací	slovesa	OSV A – rozvoj schopností

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
- vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)	abeceda	
- doplňuje skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně do slov - uvede příklady užití ve větách	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje příběh podle osnovy - sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce – společná práce - sestaví příběh podle obrázkové osnovy a naopak - doplní obrázek do obrázkové osnovy 	práce s osnovou	OSV B - komunikace MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchou věc, osobu - popíše pracovní postup u jednoduché činnosti - při popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená 	popis	Pv – popis pracovního postupu (např. příprava jednoduchého jídla)
<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - vyjadřuje se v běžných situacích - užívá jednoduchou grafickou úpravu textu - vyjádří své poznatky z četby, z poslechu pořadu, z divadelního představení - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami 	vyjadřovací schopnosti	OSV A – seberegulace a sebeorganizace OSV B – komunikace MKV – lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - při vypravování užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek - vyjadřovat se též pomocí souvětí 	vypravování, digitální storytelling	MV – tvorba mediálního sdělení PR4, PR5
<ul style="list-style-type: none"> - výstižně a stručně telefonuje - píše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - komunikuje pomocí emailu - napíše SMS, používá vhodně emotikony - nezneužívá emailové komunikace (Spam), dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - porozumí významu piktogramu 	komunikace – dopis, telefonování, email, SMS	PR5 Inf – emailová komunikace

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky při psaní - vyplňuje jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, podací lístek, složenska, průvodka, objednávka) - opisuje text a kontroluje napsané - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napíše email - využívá klíčová slova při vyhledávání informací na internetu - tvoří zápisy - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup činnosti 	<p>písemný projev vyplňování tiskopisů tvorba zápisu</p>	<p>VI, PŘ – zápisy do sešitů</p>

Literární výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas i potichu - čte plynule a správně - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - vybírá si četbu podle svého zájmu 	čtení	M – správné porozumění slovním úlohám PŘ, VI – čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s autory dětských knih pomocí ukázek i mimočítankové četby - používá základními pojmy literární teorie (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, režisér, herec) - vysvětlí další literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti 	literární druhy a žánry	EGS – Evropa a svět nás zajímá VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky, obrázková osnova
<ul style="list-style-type: none"> - všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích - používá slovník cizích slov - rozliší podstatné a okrajové informace - samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu 	tvořivé činnosti s literárním textem	MKV – kulturní diference MV – práce v realizačním týmu PR5 PM1
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přiměřeně náročný text, vyhledává v něm - prokáže porozumění textu - představí ostatním svou vlastní četbu - přednáší vhodné literární texty z paměti - rozlišuje podstatné od méně podstatného - hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav 	mluvený projev	OSV B – poznávání lidí PR5 PM1

Jazyková výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez - rozlišuje předpony a předložky s – z - s pomocí Pravidel českého pravopisu doplní správnou předponu s - z 	stavba slova	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje y/ý v kořeni slov vyjmenovaných a příbuzných 	vyjmenovaná slova	
<ul style="list-style-type: none"> - určí všechny slovní druhy 	slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů - doplňuje v koncovkách podstatných jmen správné i/y - u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor 	podstatná jména	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhy přídavných jmen - doplňuje koncovku přídavných jmen tvrdých měkkých i přivlastňovacích - skloňuje přídavná jména - stupňuje přídavná jména 	přídavná jména	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní druhy zájmen a číslovek 	zájmena, číslovky	
<ul style="list-style-type: none"> - slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém - určí zvrtné sloveso - vytvoří infinitiv - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob - doplní osobní koncovky sloves v přítomném čase - v příčestí minulém pomocí shody podmětu s přísudkem doplní správnou koncovku 	slovesa	OSV A – rozvoj schopností

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další 	ostatní slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá - pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem 	skladba	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak 	souvětí	OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy novin, časopisů 	vlastní jména, názvy evropské státy	VI – státy, národnosti VDO – občanská společnost a škola EGS – objevujeme Evropu a svět

Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text - vytvoří zkrácený zápis textu - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení - zanechá vzkaz na záznamníku 	vyjadřovací schopnosti	OSV A – rozvoj schopností OSV B - komunikace VL, PŘ – zápis do sešitu
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - užívá přímou řeč ve vypravování 	přímá řeč	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce 	osnova	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - vyplní elektronickou přihlášku 	písemný projev	
<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - rozpoznává manipulativní komunikaci, zejména v reklamě 	základní komunikační pravidla	OSV B – komunikace EV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Literární výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, používá různá zabarvení hlasu podle textu, čte se správnou intonací, člení text, frázuje - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova podstatné informace zaznamená - samostatně reprodukuje text po tichém čtení - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu 	čtení	OSV B - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie – komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, humor v literatuře, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů 	literární druhy a žánry	OSV A – rozvoj schopností EGS – objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize 	tvořivé činnosti s literárním textem	OSV A – kreativita MV – tvorba mediálního sdělení PR5
<ul style="list-style-type: none"> - půjčuje si knihy, orientuje se ve školní i místní knihovně - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - kriticky posuzuje informace získané z internetu - odlišuje důvěryhodné zdroje od podezřelých - využívá pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. tabulka) 	zdroje informací	Inf – důvěryhodné servery MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti

8.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících od 1. do 5. ročníku s následující dotací vyučovacích hodin:

1. ročník	1 vyučovací hodina týdně
2. ročník	1 vyučovací hodina týdně
3. ročník	3 vyučovací hodiny týdně
4. ročník	3 vyučovací hodiny týdně
5. ročník	4 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách formou skupinového a hromadného vyučování. Co se obsahu učiva týká, žáci používají při vyučování učebnice a pracovní sešity anglického vydavatelství Oxford University Press a další jazykové materiály vhodné pro výuku. Učebnice obsahují přehledy gramatiky, různé druhy cvičení, projekty, slovník, řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

1. ročník	Happy House 1	- Oxford University Press
2. ročník	Happy House 2	- Oxford University Press
3. ročník	Happy Street 1	- Oxford University Press
4. ročník	Happy Street 2	- Oxford University Press
5. ročník	Project 1	- Oxford University Press

Formy a cíle vzdělávání:

Anglický jazyk poskytuje žákům jazykový základ pro jejich budoucí komunikaci v Evropě i ve světě. Ale už při počátečním učení se tomuto jazyku se žáci setkávají s angličtinou v běžném životě prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem apod.

Proto je výuka anglického jazyka zaměřena především na nácvik porozumění mluvenému a psanému slovu a také na gramatiku. Důraz klademe také na osvojení zvukové podoby jazyka, která je zajištěna kvalitní výslovností rodilých mluvčích. Kromě poslechu, četby, výkladu, procvičování gramatických jevů, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou také hry, soutěže, recitace, zpěv, říkanky, jazykolamy, konverzační cvičení, hádanky, apod.

Hlavní cíle vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk jsou zaměřeny na:

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v anglickém jazyce

- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o těchto zemích
- pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel žáky vede prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny
- žáci si osvojují správnou výslovnost, z velké části si pamatují novou slovní zásobu, učí se texty písniček, říkanek
- učitel předkládá komunikativní formou žákovi základní gramatické struktury
- učitel žáky systematicky vede ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech např. ve slovnících, doplňkových textech, časopisech, apod.
- žáci si osvojují pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu
- učitel žáky vede k využívání analogie, odhadování významu neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, k orientaci v novém neznámém textu poslechovém či čteném, což je nezbytné pro komunikaci
- žákům musí být dána příležitost v praxi pochopit smysl a přínos osvojení anglického jazyka, např. dopisováním s dětmi z jiných zemí

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace, které mohou nastat při samotném učení anglickému jazyku
- dokáže poznat a pochopit problém, přemýšlí o jeho příčinách a pokouší se naplánovat způsob řešení problému, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, přitom využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení, dokáže kriticky myslet a je také schopen obhájit své jednání, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák se učí pracovat s různými typy cvičení, je tedy nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují
- žáci později pracují bez vysvětlování, jen s individuální podporou
- učitel žákům tedy zpočátku pomáhá, ale později jim již nechává dostatečný prostor na samostatnou práci

Kompetence komunikativní

- učitel žáky podporuje v názoru, že každé mluvení, byť i s chybami a neobratnostmi, je lepší než pasivní mlčení

- žákům proto vytváří dostatečné množství komunikativních situací, aby byli "nuceni" vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.)
- učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné
- učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment)
- učitel vymýšlí žákům přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách
- plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy, nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a jednoduchými obrázky
- žáci hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky
- dialogy musí být zajímavé a aktuální (nutná obměna – nefunkční, když všichni žáci předvádějí tentýž rozhovor), měly by vycházet z potřeb každodenního života
- žáci si prostřednictvím písniček osvojují obraty, lexikalizované gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti
- Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním, volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet. Na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.
- žáci pracují s texty plakátů, oznámení, zpráv, mailů, vzkazů, zákazů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv
- důležitá je volba textů vhodných pro mentalitu žáků
- učitel podporuje práci s internetem
- učitel zařazuje i práci s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek

Kompetence sociální a personální

- učitel od počátku zařazuje do výuky všechny sociální formy práce a efektivně je střídá – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, práce jednotlivce
- v hodinách cizího jazyka by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra
- učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a přitažlivých soutěživých a hravých aktivit, pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením aktivního zapojení jednotlivců do výuky
- žáci hodnotí sebe, své spolužáky, jak se jim líbila a podařila hodina, jak byli aktivní, co budou muset zlepšit
- žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky

Kompetence občanské

- žáci by si měli prostřednictvím AJ uvědomit i vlastní identitu
- učitel využívá simulovaných situací, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žijí, se školou, rodinou

- učitel vede žáky k respektování kulturních tradic a zvyků v jiných zemích a k porovnávání s našimi zvyklostmi

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku anglického jazyka např. práce se slovníky, gramatickými příručkami, časopisy
- učitel zadává také dlouhodobé úkoly, na kterých žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě (anketa, průzkum okolí – využití volného času; nejoblíbenější sporty lidí v našem domě, ulici, co snídáme?, co čtou rodiny v našem okolí?)
- žáci získávají informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky AJ – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, hudební a výtvarná výchova – skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv cizích měst (muzea, galerie)

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Průřezová témata

V předmětu Anglický jazyk jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části: OSV A, OSV B, EGS, EV, MV, MKV

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje - představí sám sebe, uvede věk - pojmenuje barvy - počítá do 5 - pojmenuje hračky, vyjádřit jejich polohu předložkami v, na, vedle - pojmenuje části hlavy a celého těla - dokáže vyjádřit pocit radosti, smutku, strachu a jiné - vyjádří délku a velikost předmětů nebo osob - pojmenuje některé druhy zvířat - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - vede krátký jednoduchý dialog - ovládá slovní zásobu k tematickým okruhům - říká básničky, říkanky, písničky, jazykolamy - hraje hry na procvičování slovíček – Horký brambor, Na krále, Tichá pošta,... <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začíná rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - představování I´m ... - barvy - čísla 0 – 5 - školní potřeby - hračky - oblečení - narozeniny - hygiena - zvířata - předložky in, on, near - moje hlava, moje tělo - přídavná jména vyjadřující náladu - přídavná jména malý, velký - pokyny Sit down,.. <p>Christmas, Halloween, Easter</p>	<p>Prv – zásady slušného chování</p> <p>Prv – rozmanitost přírody, lidé kolem nás, zvyky a tradice</p> <p>Vv – barvy a malování</p> <p>Hv – vokální činnosti – zpěv, popř. pohyb na hudbu</p> <p>M – čísla</p> <p>Pv – výroba miniknižky a obrázkových karet</p> <p>OSV B – komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně - rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se - ovládá pravidla komunikace v každodenních situacích (poděkuje, představí se,...) - vyjadřuje, co má rád a co nemá rád - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - vede krátký jednoduchý dialog založený na frázích - ovládá slovní zásobu k tematickým okruhům - říká básničky, říkanky, písničky, jazykolamy,... - hraje hry na procvičování slovíček – Horký brambor, Na krále, Tichá pošta,... - rozlišuje zákl. druhy cizokrajných zvířat a umí pojmenovat jejich způsob pohybu - pojmenovává některé druhy potravin, ovoce a zeleniny - představuje členy své rodiny - užívá slovesný tvar já mám - pojmenuje běžné vybavení místnosti - hovoří o životě zvířat, jejich způsobu života – zimní spánek, stravování <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začíná rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat - doplní informace číselné i nečíselné povahy (číslíce, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat 	<p>Gramatika:</p> <p>sloveso umět krátké odpovědi Yes/No neurčitý člen a sloveso být – It’s a otázka mám rád/nemám rád sloveso mít 1. os. č. j.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <p>abeceda a spelování vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>počítání 1- 10 zvířata slovesa (run, fly, limb, swim) školní potřeby barvy můj obličej potraviny, ovoce, zelenina moje rodina dům – pokoje oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra venku 	<p>Prv – zásady slušného chování Pv – výroba maňásků, divadlo Vv – kresba M – čísla EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (project Farm animals, ZOO) Prv – život zvířat MV - tvorba mediálního sdělení (pozvánka My birthday party) EGS – Evropa a svět nás zajímá (Christmas, St.Valentine´s day)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdraví, rozloučí se, poděkuje – porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele souvisejícím s činnostmi ve třídě nebo osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností – rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se – vztahuje k osvojovaným tématům – zachytí konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu – porozumí obsahu jednoduchého krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdraví, rozloučí se, poděkuje – představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení – popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata) – osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas – určí celé hodiny – reaguje pomocí jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (sdělí věk, jméno, kde bydlí, co vlastní má/nemá rád) – odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům – představí členy rodiny, jejich popis – vyjmenuje anglickou abecedu, znají svojí národnost, hláskují své jméno – říká básničky, říkanky, písničky, jazykolamy,... 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - člen neurčitý a/an - sloveso mít, být v kladné větě a v otázce - sloveso umět v kladné větě, otázce v záporné větě - jednotné a množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - sloveso mít/nemít rád v kladné větě a v otázce - vazba there is/ there are - základní předložky místa - otázka na množství <p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda a spelování - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik, slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov - intonace otázek ano/ne 	<p>Prv – zásady slušného chování</p> <p>Hv – zpěv popř. pohyb na hudbu</p> <p>M – čísla a početní operace s nimi</p> <p>Prv – život zvířat, dopravní prostředky, členové rodiny, město, národnost</p> <p>OSV A – sebepoznání a sebepojetí (projekt My family, My friend)</p> <p>OSV A – rozvoj schopností</p> <p>OSV B – komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, má-li k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu, vztahujícím se k osvojovaným <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má/nemá rád - doplní informace číselné i nečíselné povahy (číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat - přiřadí mluvenou a psanou podobu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1-20 - barvy - hračky - školní potřeby - jídlo - hra venku - můj dům – pokoje, nábytek - osoby – muž, žena, dítě - moje rodina - můj obličej - části těla - oblečení - obchod - tvary 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejících s osvojovanými tématy, jsou-li mu předkládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí jednoduchým pokynům při práci <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, řekne, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích, zvířatech, o místě kde bydlí za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech ... - Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a ukončením rozhovoru 	<p>Gramatika:</p> <p>sloveso umět v kladné větě a v otázce</p> <p>otázky na zjištění polohy, místa a pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací př. jména, přivlastňovací pád 's <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>Yes, I am, No, I 'm not...</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>plnovýznamových sloves</p> <p>sloveso mít rád (kladná věta, zápor, otázka)</p> <p>sloveso chtít (kladná věta, zápor)</p> <p>minulý čas (být, mít)</p> <p>osobní zájmena</p> <p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka:</p> <p>výslovnost jednotlivých hlásek, slabika a slov</p> <p>vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</p> <p>intonace ano/ne otázek</p> <p>fonetická abeceda</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>PM1</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Př – čtvero ročních období (Spring, Summer, Autumn, Winter)</p> <p>Inf – programy, interaktivní cvičení, práce s tabletem</p> <p>OSV B - rozvoj schopností</p> <p>OSV B – komunikace</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje jednoduché básničky, písničky, jazykolamy,... - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení město, nakupování, oblečení, číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov a slovních spojení, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem - čte nahlas a plynule krátké texty - používá abecední slovník knižní nebo slovník přístupný na internetu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády, spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, mají/ nemají rádi - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení, které se týkají jeho rodiny, kamarádů, zvířat, věcí nebo prostředí, které ho obklopuje a činností, které běžně vykonává - využívá počítače k procvičování gramatických jevů a slovíček 	<p>Slovní zásoba: abeceda čísla 1 - 100 počasí North, South, West, East můj dům, byt obchody a místa ve městě - můj denní program - každodenní činnosti vyučovací předměty záliby a činnosti ve volném čase oblečení sport povolání příslowce always, usually, sometimes, never - dny v týdnu, měsíce a roční období - čas a časové údaje</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele - porozumí krátkým jednoduchým otázkám, které souvisejí s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností. - rozpozná známá slova a slovní obraty v pomalém a zřetelném rojenu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu. - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, ovládá základní komunikační otázky, zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) v krátkých a pomalu vedených rozhovorech - umí poskytnout konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, co vlastní, umí, má a nemá rád za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech svojí rodiny, kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí, co dělají, co vlastní, umí, mají rádi / neradi - dokáže popsat předměty, zvířata, činnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkajících se jeho samotného, členů rodiny, kamarádů (jméno, věk,....) - odpoví a poskytne konkrétní informace o předmětech, zvířatech, věcech, činnostech, číselných nebo časových údajích, které se vztahují k osvojovaným tématům (používá slova, slovní spojení a jednoduché věty) <p>umí se zeptat na konkrétní informace (o předmětech, činnostech, zvířatech a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům</p>	<p>Gramatika:</p> <p>představování instrukční příkazy sloveso být, mít, umět (be, have, can) osobní a přivlastňovací zájmena What time is it? vazba There is/are přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý (oznamovací věta, otázka, záporná věta) předložky časové on, in, at - předložky in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between otázky na množství a cenu tázací zájmena a příslovce množné číslo podstatných jmen neurčitý člen a/an, hláskování</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky -přízvuk slov -intonace ve větě -fonetická abeceda</p>	<p>OSV A – sebepoznání a sebepojetí OSV B – komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět MKV - multikulturalita EGS – jsme Evropané (My school, My town, Great Britain, Schools in Wales and England, World art, British houses) OSV B – rozvoj schopností OSV B – komunikace PM1</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - umí navázat kontakt s konkrétní osobou v cizím jazyce - prezentuje jednoduché básničky, písničky, jazykolamy,... <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí najít konkrétní informace v krátkém a jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - čte nahlas a plynule - reaguje hbitě na zákl. otázky - orientuje se v obsahu i obtížnějšího textu - používá abecední slovník nebo slovník internetový <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, co umí, vlastní, má nebo nemá rád - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, co mají/nemají rádi - sestaví s použitím slov, slovních spojení a jednoduchých vět krátký pozdrav, vzkaz, dotaz, ve kterém sdělí informace nebo se na ně zeptají - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - vyplní své základní osobní údaje do formuláře - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho obklopují a činností, které běžně vykonává - při práci na počítači používá i anglickou klávesnici 	<p>Slovní zásoba:</p> <p>já, moje rodina, kamarádi denní program (režim dne) můj volný čas (zájmové činnosti, sporty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, dům, pokoje - škola, třída, předměty ve škole, vyučovací předměty <ul style="list-style-type: none"> - ve městě(budovy, obchody) - části lidského a zvířecího těla - oblečení - jídlo a pití - povolání - kalendářní rok a časové údaje - barvy, tvary, velikost - čísla 0–100 - abeceda - Countries - zeměpisná názvy - hudební nástroje, sport 	

8.3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. až 5. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.
- během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák se přesně a stručně vyjadřuje užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků
- využívá při učení hru a spolupráci

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žák užívá správnou terminologii a symboliku
- žák se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, pracují v týmu
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- hodnotí svoji práci a práci ostatních
- uplatňuje zásady slušného chování
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů

Průřezová témata

V předmětu Matematika jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části:
OSV A

Matematika

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - spočítá předměty v daném souboru - vytváří soubor s daným počtem prvků - sestaví číselnou řadu podle daných podmínek - porovnává čísla - rozkládá číslo na dva sčítance - orientuje se na číselné ose - na číselné ose znázorňuje příklady na +, -. 	obor čísel 0 – 20.	OSV A - rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	porovnávání čísel	
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá pamětně v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 - využívá záměny sčítanců - podle obrázků nebo znázornění sestaví příklady na +, -. 	sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele doplňuje tabulku na sčítání a odčítání - používá pojem sloupek a řádek 	jednoduché tabulky	
<ul style="list-style-type: none"> - určí celé hodiny 	jednotky času	Prv - hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními jednotkami měř pokusem a praktickým cvičením. 	litr, metr, kilogram	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - na základě manipulace s předměty porovná velikost útvarů stejného druhu 	geometrické tvary	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru, rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za 	orientace v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa koule, krychle, válec 	tělesa	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní a zapíše dané číslo - porovnává čísla - určí o kolik je jedno číslo větší nebo menší než je druhé 	obor čísel 0 – 100	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá číslo na desítky a jednotky 	rozklad čísla	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose - na číselné ose dokáže znázornit příklady na sčítání a odčítání - vyznačuje řady násobků na číselné ose 	číselná osa	OSV A
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá pamětně v oboru 0 – 100 (20+20, 20+5, 23+5, 22+8, 24+30, 24+8) - využívá záměny a sdružování sčítanců - řeší jednoduché příklady se závorkami - podle znázornění sestaví příklady na sčítání a odčítání a opačně - písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku 	sčítání v oboru do 100	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - používá symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - znázorní příklady na předmětech, např. fazolích 	malá násobilka	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší složené slovní úlohy s dvěma početními operacemi - utvoří slovní úlohu na danou situaci a vyřeší ji - řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky n krát více, méně - řeší slovní úlohy o n více, méně - řeší kombinované slovní úlohy 	slovní úlohy	OSV A – kreativita Čj – čtení s porozuměním
<ul style="list-style-type: none"> - určí čas (celá hodina, čtvrt, půl, tři čtvrtě) 	jednotky času	Prv – čas

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky délky cm, dm, m - jednotky délky (cm) používá k měření - změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) - provádí odhady vzdálenosti a délky 	jednotky délky	Prv – měření OSV A
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel, orientuje se v nich 	tabulky	
<ul style="list-style-type: none"> - k procvičování učiva využívá digitální zařízení - dodržuje hygienická pravidla při práci s digitálním zařízením 	práce s doporučenými digitálními zdroji	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa a geometrické tvary - používá pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za - čára, lomená čára, přímka, úsečka - změří úsečku a narýsuje úsečku dané délky (cm, mm) - pokouší se odhadnout délku úsečky 	rovinné obrazce a geometrická tělesa úsečka	OSV A

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojciferná čísla - znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose 	zápis čísel	
<ul style="list-style-type: none"> - dělí dvojciferné číslo, určí neúplný podíl a zbytek - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin, zbytek 	dělení se zbytkem	
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte čísla do tisíce - porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce - zakreslí čísla do tisíce na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti i písemně 	pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do tisíce	OSV A - rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky n krát více, méně - řeší slovní úlohy o n více, méně - řeší kombinované slovní úlohy 	slovní úlohy	OVS A - kreativita Čj – čtení s porozuměním
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává čísla, používá znaménka 	porovnávání čísel	
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na 10,100 - rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě 	zaokrouhlování	
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách - provádí odhady vzdálenosti a délky - měří s přesností na milimetry 	jednotky délky	Prv - měření
<ul style="list-style-type: none"> - určí obvod jednoduchých obrazců sečtením stran 	obvod	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje, popíše a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - používá pojem opačná polopřímka - přenáší úsečku na danou polopřímku 	rovinné obrazce	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí libovolnou kružnici - rozlišuje mezi kružnicí a kruhem - užívá pojem průsečík a umí ho určit - rozlišuje mezi pojmem poloměr a průměr 	kružnice, kruh	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - k procvičování učiva využívá digitální zařízení - dodržuje hygienická pravidla při práci s digitálním zařízením 	práce s doporučenými digitálními zdroji	

Matematika

4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte čísla do 1000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000 - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce - orientuje se na číselné ose do 1000 000 	sčítání a odčítání do milionu	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - dělí z paměti dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provede kontrolu pomocí násobení a přičtení zbytku 	násobení a dělení	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole 	práce s kalkulátorem	
<ul style="list-style-type: none"> - k procvičování učiva využívá digitální zařízení - dodržuje hygienická pravidla při práci s digitálním zařízením 	práce s doporučenými digitálními zdroji	Inf – ovládnutí digitálních zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku 	práce s daty v elektronické podobě	Inf – textový editor
<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - převádí jednotky hmotnosti a délky 	jednotky	Př - jednotky
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí polovinu, čtvrtinu, čtvrtinu atd. celku - pojmenuje jednotlivé části zlomku - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	zlomky	OSV A
<ul style="list-style-type: none"> - odečte hodnoty z diagramu - doplní tabulku získanými údaji 	diagram	Př – měření teploty
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - zapíše zkrácený zápis s jednou neznámou 	slovní úlohy	OSV A - kreativita Čj – čtení s porozuměním

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou 	rovnoběžky, různoběžky, kolmice	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí trojúhelník pomocí kružítka, sestrojí pravoúhlý trojúhelník pomocí trojúhelníku s ryskou - součtem tří stran zjistí obvod trojúhelníku 	trojúhelník	
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí čtverec a obdélník pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítka - vyznačí a ověří pravý úhel 	čtverec, obdélník	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem nebo průměrem - vyznačí průměr kružnice 	kružnice	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí vzorečků na výpočty obsahu obdélníku a čtverce 	obsah čtverce a obdélníku	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná síť kvádrů a krychle - vymodeluje kvádr a krychli - rozliší co je a co není síť krychle a kvádrů - zakreslí půdorys, nárys a bokorys staveb z krychlí - podle nákresu půdorysu, nárysu a bokorysu sestaví z krychlí stavbu 	síť kvádrů a krychle	OSV A - kreativita

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla větší než 1 000 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - čte a zapisuje čísla větší než milion 	obor čísel do miliardy a přes jednu miliardu	OSV A – rozvoj schopností OSV C
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá z paměti i písemně do miliardy - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem - písemně sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až šesticiferným činitelem - samostatně provádí kontroly výpočtů - 	početní výkony s přirozenými čísly	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky času a objemu - vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji v cenících apod. 	jednotky	Př - jednotky
<ul style="list-style-type: none"> - přečte a napíše římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte číslo kapitoly a letopočet 	římské číslice	VI – historie, letopočty
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	Číselná osa (i záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV – vztah člověka k prostředí, globální oteplování
<ul style="list-style-type: none"> - zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem - zapíše a přečte dané desetinné číslo - zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhlí dané desetinné číslo na celky - sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinné číslo deseti - užívá desetinné číslo v praktických situacích - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel 	zlomky, desetinná čísla	OSV A – rozvoj schopností

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici - vypočítá obvod obdélníku a čtverce - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky 	rovinné obrazce a tělesa	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - určí souřadnice bodu ve čtvercové síti - podle zadaných souřadnic zakreslí body 	souřadnice	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - dokreslí ve čtvercové síti chybějící část útvaru podle osy souměrnosti - nakreslí souměrný útvar 	souměrnost	Vv – dokreslení souměrných předmětů - dokreslení poloviny obličeje
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy s výpočty obsahů 	povrch kvádrů a krychle	
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - doplní tabulku údaji - čte a sestrojuje sloupcový diagram - sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - v tabulkovém kalkulátoru vygeneruje z tabulky vhodný graf 	tabulky, grafy, diagramy práce s elektronickými daty	Př – zápis teplot do tabulky a znázornění v grafu Inf – grafy v tabulkovém kalkulátoru
<ul style="list-style-type: none"> - k procvičování učiva využívá digitální zařízení - dodržuje hygienická pravidla při práci s digitálním zařízením 	práce s doporučenými digitálními zdroji	

8.4. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován ve dvou obdobích:

první období 1. – 3. ročník nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů.
v druhém období je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu Informatika v tomto rozsahu: 4. ročník - 1 hod. týdně a 5. ročník – 1 hod. týdně

Vzdělávání v předmětu Matematika:

Organizace výuky:

- Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, nebo na tabletech s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
- Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotické stavebnice LEGO Spike, Mbot. Pro výuku programování využíváme projektu Code.org.
- žáci užívají pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- všechny tyto nástroje žáci používají pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu.
- pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, komunikační aplikace
- pracují s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- zaujímají odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci a žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem
- výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání
- není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- žáci využívají svých poznámek při praktických úkolech

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- řeší problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- učitel je v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dořešení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se využívají pro komunikaci moderní technologie.
- při komunikaci dodržují vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci žáci využívají a poskytují kolegiální radu či pomoc
- při projektech pracují v týmu, dělí a plánují si práci
- žák hodnotí svoji práci i práci ostatních
- žáci respektují, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žákům je objasněna legislativa a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla
- při zpracovávání informací kriticky hodnotí obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a psychohygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci užívají ICT pro hledání informací důležitých pro své zájmy, koníčky, úkoly
- aplikuje získané dovednosti v ostatních předmětech

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata

V předmětu Informatika jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části:
OSV A, OSV B, OSV C, MKV, EGS

Informatika

1. období (1. – 3. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none">- ovládá myš – správné držení, klik, dvojklik, tah- používá kláves Delete, Bks, Enter, mezerník- orientuje se na klávesnici- přihlášení do školní počítačové sítě, správné zapnutí a vypnutí počítače- orientuje se v nabídce Start- podle návodu učitele spustí a vypne program- pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník- dodržuje při práci s výpočetní technikou hygienická pravidla	základy práce s počítačem, tabletem	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v prostředí internetu- vyhledává pomocí klíčového slova ve fulltextu- komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení- pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole a používá tlačítka Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.	vyhledávání informací a komunikace	EGS – objevujeme Evropu a svět

Ovládání digitálního zařízení

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software - chrání data před poškozením a zneužitím - plánuje práci na počítači tak, aby odpovídala psychohygienickým zásadám - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<p>zásady bezpečnosti práce pravidla práce ve školní síti zdravotní rizika a prevence uživatelské jméno a heslo osobní údaje ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatelé</p>	<p>OSV A – psychohygiena OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače - vysvětlí pojem software - orientuje se v uživatelském prostředí Windows - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - používá vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny 	<p>operační systém hardware a software digitální zařízení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky - vytvoří složku, přejmenuje ji, zkopíruje či přesune, případně ji odstraní - rozlišuje některé formáty souborů: jpg, doc, zip, gif - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky 	<p>práce se složkami a soubory formáty souborů ukládání práce do souboru, otevírání souborů kreslení čar, vybarvování kreslení bitmapových obrázků ovládání aplikací psaní slov na klávesnici editace textu přehrávání zvuku</p>	<p>OSV A – rozvoj schopností</p>

Práce ve sdíleném prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí důvěryhodnost informací, respektuje ochranu osobních dat - vyhledává informace v internetu prostřednictvím prohlížečů - dodržuje pravidla na chatu 	<p>internet webové adresy vyhledávače netiketa</p>	<p>OSV B - komunikace MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří novou zprávu, odpovídá odesílateli, ukládá přílohu - používá adresář - přikládá přílohu k emailu - chrání se svým zodpovědným jednáním před viry, spamem - chrání osobní data svá i ostatních - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>email spam ochrana osobních dat Využití digitálních technologií v různých oborech sdílení dat, cloud technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p>	<p>OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika OSV B - komunikace</p>

Základy robotiky se stavebnicí

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>sestavení programu a oživení robota ovládání světelného výstupu ovládání motoru opakování příkazů ovládání klávesnicí – události ovládání pomocí senzoru</p>	<p>MV - práce v realizačním týmu OSV B - kooperace a kompetice</p>

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- sdělí informaci obrázkem- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	piktogramy, emoji kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce	OSV A -kreativita

Úvod do práce s daty

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu	OSV A – rozvoj schopností

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - upraví program pro obdobný problém - vytvoří a použije nový blok 	příkazy a jejich spojování opakování příkazů ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur	OSV A -kreativita
---	---	--------------------------

Úvod do informačních systémů

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	systém, struktura, prvky, vztahy	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>pevný počet opakování ladění, hledání chyb vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty čtení programů programovací projekt</p>	OSV A -kreativita

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely model</p>	

Základy programování – postavy a události

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>ovládání pohybu postav postavy a souběžné reakce modifikace programu animace střídáním obrázků spouštění pomocí událostí vysílání zpráv mezi postavami</p>	<p>MV - práce v realizačním týmu OSV B – kooperace a kompetice</p>

8.5. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

místo, kde žijeme

- důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

lidé a čas

- orientace v dějích a čase

rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Průřezová témata

V předmětu Prvouka jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části:
OSV A, OSV B, OSV C, EV, MKV, VDO, EGS

Prvouka 1. ročník

Místo, kde žijeme

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
- orientuje se v blízkosti svého domova a učí se zvládnout cestu do školy a zpět	orientace v místě bydliště	PM2
- užívá název školy - užívá jméno třídní učitelky/ učitele a ředitelky školy - orientuje se ve škole a v její blízkosti - rozlišuje chování při vyučování a o přestávce - připraví se na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	
- pojmenuje obec nebo část obce ve které bydlí a kde chodí do školy - poznává a popisuje změny v nejbližším okolí - poznává význačné budovy v obci – dokáže je najít na jednoduchém plánu obce	obec místní krajina	
- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	riziková místa a situace	

Rozmanitost přírody

- popíše základní části rostliny - určí základní podmínky pro život rostlin - pozná dané rostliny - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - vymezí živočichy domácí a volně žijící - rozezná správné chování v přírodě - aplikuje odpovědné chování k životnímu prostředí	rostliny živočichové	EV – ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozliší den a noc - rozpozná roční období - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období	Vesmír a Země	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál - rozpozná jak třídit odpad - třídí odpad ve třídě 	látky a jejich vlastnosti likvidace odpadů	EV – vztah člověka k prostředí PD2

Lidé a čas

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a čas odpočinku - určí celé hodiny, čtvrt, půl a tři čtvrtě - na příkladech porovnává odlišnosti života lidí - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost - určí roční období podle změn v přírodě - vyjmenuje měsíce v jednotlivém ročním období - poznává kulturní památky v nejbližším okolí - seznamuje se s jednoduchými bájemi, pověstmi 	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě	
--	---	--

Lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé osoby v rodině, příbuzenstvu a jejich postavení - seřadí členy rodiny podle věku - pomáhá v domácnosti - popíše povolání svých rodičů a blízkých příbuzných a jeho význam 	rodina život a funkce rodiny zaměstnání rodičů	OSV B – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady a pravidla slušného chování - aplikuje zásady komunikace - snaží se tolerovat odlišnosti ostatních - respektuje ostatní, naslouchá druhým - respektuje školní řád - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce 	soužití lidí chování pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy	VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy - kulturní diference PR4

Člověk a jeho zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná části lidského těla, umí je pojmenovat - používá názvy běžných onemocnění - předchází zranění a onemocnění - ošetřuje drobná poranění a zná svého ošetřujícího lékaře - rozlišuje pojem úraz x nemoc 	lidské péče o zdraví zdravá výživa nemoc, drobné úrazy a poranění první pomoc	Tv – pojmenování částí těla PR3
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické návyky při čtení, psaní - dodržuje pravidla slušného chování - dodržuje školní řád - zdůvodní důležitost ohleduplného chování a tolerance k ostatním - odhadne, jak požádat o pomoc - rozpozná, jak se má chovat při kontaktu s cizími lidmi - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	duševní hygiena - stres a jeho rizika (šikana, týrání..) návykové láky a zdraví osobní bezpečí	OSV A - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje v silničním provozu za doprovodu dospělých - zdůvodní základní pravidla silničního provozu, používá základní dopravní značky - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	bezpečné chování v silničním provozu situace hromadného ohrožení	PM2 PT2

Prvouka 2. ročník

Místo, kde žijeme

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - respektuje pravidla silničního provozu - pojmenuje důležité dopravní značky - pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště 	domov, škola, obec okolní krajina	PR1 PT2
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - charakterizuje nebezpečná místa 	bezpečná cesta do školy riziková místa a situace	

Rozmanitost přírody

<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období 	Vesmír a Země	
<ul style="list-style-type: none"> - určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy, pozoruje, upevňuje a rozšiřuje si poznatky o rostlinách - určí vybrané rostliny ve známé lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - třídí živočichy na domácí a volně žijící a vysvětlí jejich význam pro člověka 	živočiškové rostliny houby	EV – ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí 	ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody	PD2 EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Lidé a čas

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije 	<p>orientace v čase současnost a minulost v našem životě regionální památky</p>	

Lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání - seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování - posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy - konkretizuje svá práva a povinnosti, obhajuje své názory 	<p>rodina soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost</p>	<p>MKV – kulturní diference - lidské vztahy OSV B PR4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<p>příjmy a výdaje domácnosti</p>	

Člověk a jeho zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - vysvětlí režim dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - používá základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo 	<p>péče o zdraví, zdravá výživa lidské tělo</p>	<p>OSV A - psychohygienu PR2 PR3</p>
---	---	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a vyhodnocuje nebezpečí a závažnost situace - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby - předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě nebezpečí - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi - vyjmenuje důležitá telefonní čísla – tísňová volání 	<p>osobní bezpečí návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení</p>	<p>PR4</p>

Prvouka 3. ročník

Místo, kde žijeme

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje základní údaje z historie a současnosti obce - vysvětlí některé lidové a místní zvyky a tradice - začlení obec (město) do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vysvětlí, kde je pošta, obecní úřad, hospoda, škola, nádraží apod. - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - Evropa – sousední státy 	<p>domov škola obec kultura místní krajina</p>	<p>Vv – kreslení EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přírodní a uměle prvky v okolní krajině - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany - určí pomocí kompasu světové strany v přírodě i podle mapy - v přírodě se orientuje podle světových stran - v turistické mapě blízkého okolí vyznačí trasu 	<p>okolní krajina světové strany mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá 	<p>bezpečná cesta do školy</p>	

Rozmanitost přírody

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život 	<p>živá a neživá příroda voda a vzduch půda</p>	<p>EV - základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<p>Vesmír a Země</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - změří základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií 	látky a jejich vlastnosti vážení a měření	M – zápis měření
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní rozdělení organismů - uvádí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla - rozlišuje rozmnožování jednotlivých skupin - rozezná vybrané organismy volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - pojmenuje hlavní části rostlin - popíše projevy života rostlin - určí vybrané druhy plodů a semen - vysvětlí význam semen - určí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - určí vybrané hospodářské a léčivé rostliny - určí běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je 	živočiškové rostliny houby	návštěva IS NP Šumava Kašperské Hory přírodovědná vycházka EV – ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> - třídí odpad ve třídě - neničí nesmyslně jiné organismy - vysvětlí význam ochrany některých ohrožených organismů 	ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody	PD2 EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Lidé a čas

<ul style="list-style-type: none"> - určí čas jako fyzikální veličinu - přesně určí jakýkoli čas - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast 	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu 	regionální památky báje, mýty, pověsti	Čt – Co vyprávěla Pstružná řeka

Lidé kolem nás

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce - v místě bydliště využívá možnost kulturního vyžití 	rodina soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost kultura	OSV B – mezilidské vztahy OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika PR4 MKV – kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - uvede příklad využití platební karty 	způsoby placení příjmy a výdaje domácnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky 	první pomoc	

Člověk a jeho zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne vyvážený a zdravý jídelníček - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu 	<p>péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>PR2 PR3 PT2</p>
<p>Výstup</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vysvětlí funkci částí lidského těla, hlavních orgánů, smyslů - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi děvčaty a chlapci v daném věku 	<p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy lidské tělo</p>	<p>OSV B – poznávání lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek - řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí - využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích (dopravní nehoda, úraz, šikana apod.) 	<p>osobní bezpečí návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSV B – sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy PR4</p>

8.6. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

předmět je vyučován ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
5. ročníku - 2 hod. týdně

v předmětu se realizuje pět okruhů z vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Organizace: žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně různou formou práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. v případě přírodovědných vycházek nebo pozorování se nabízí k využití školní zahrada a blízké okolí školy (les, rybník, louky, pole). Součástí výuky je i práce v Informačním Středisku Np Sumava v Kašperských Horách a návštěva Planetária.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Průřezová témata

V předmětu Přírodověda jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části: OSV A, OSV B, OVS C, EV, MKV

Místo, kde žijeme

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	obec místní krajina	
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - porovná život na venkově a městě - popíše, jak se obdělává zemědělská půda	okolní krajina zemědělství	EV – základní podmínky života

Lidé a čas

- určí čas jako fyzikální veličinu - měří čas a používá časové jednotky - přesně určí jakýkoli čas - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce	orientace v čase a časový řád	M – převody jednotek času
--	-------------------------------	----------------------------------

Lidé kolem nás

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - vyjádří, vyvodí a dodržuje pravidla při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce	rodina soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost kultura	MKV – kulturní difference - lidské vztahy OSV B – mezilidské vztahy - komunikace OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika PR4 Inf - netiketa
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet	úspory, půjčky	

Rozmanitost přírody

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - měří délku, hmotnost, teplotu, objem a čas pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů - provádí jednoduché pokusy se známými látkami (rozpuštění, tvrdost) - pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - při pokusech používá vhodné pomůcky (kádinky, odměrný válec, lžičky, zkumavky apod.) 	látky a jejich vlastnosti pokusy měření	M – zápis měření – převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje podmínky ve vybraných ekosystémech (okolí lidských sídel, pole, rybník, les) - používá základní rozdělení organismů - uvádí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla - rozlišuje rozmnožování jednotlivých skupin - zařadí vybrané organismy do určitých přírodních - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních - pojmenuje hlavní části rostlin - popíše projevy života rostlin - určí vybrané druhy plodů a semen - určí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - určí vybrané hospodářské a léčivé rostliny - určí běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je 	živočichové rostliny houby společenstva živých organismů domácí zvířata plody semena	EV – ekosystémy – lidské aktivity a problémy životního prostředí Návštěva IS NP Šumava - Kašperské Hory
<ul style="list-style-type: none"> - třídí odpad ve třídě - neničí nesmyslně jiné organismy - vysvětlí význam ochrany ohrožených organismů 	třídění odpadu ochrana přírody	EV – vztah člověka k prostředí PD2

Člověk a jeho zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě znalostí o lidském těle - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb 	péče o zdraví, zdravá výživa	OSV A - psychohygiena PR2 PR3
<ul style="list-style-type: none"> - zajistí lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek - řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a dbá na vlastní bezpečí - rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit 	osobní bezpečí návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení	PR4
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty 	bezpečná cesta do školy	

Rozmanitost přírody

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní podmínky pro život na Zemi - zakreslí a pojmenuje jednotlivé podnebné pásy - popíše podmínky, živočichy a rostliny v jednotlivých pásmech - popíše podmínky, živočichy a rostliny v oceánech - vysvětlí důvody vzniku Zoologických a botanických zahrad 	<p>podmínky života na Zemi rozmanitost života na Zemi podnebné pásy oceány a moře botanické zahrady a zoo</p>	<p>EV – základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje horniny a nerosty - třídí je na nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny - popíše využití vybraných surovin - rozezná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - vysvětlí proces zvětrávání hornin - popíše vznik půdy, objasní význam půdy, její využití a princip ochrany 	<p>neživá příroda nerosty horniny suroviny půda</p>	<p>EV – základní podmínky života (přírodní zdroje)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje elektrické energie a zhodnotí jejich zátěž na životní prostředí - popíše využití el. energie - vyjmenuje příklady el. spotřebičů - rozliší pokusem vodiče a izolanty - sestaví jednoduchý el. obvod 	<p>elektrická energie elektrárny vodiče a izolanty jednoduchý el. obvod el. spotřebiče</p>	<p>VI – práce s mapou (elektrárny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje živočichy a rostliny, zformuluje a zapíše výsledek pozorování - rozliší a zařadí vybrané živočichy a rostliny do biolog. systému - porovnává jejich přizpůsobení se prostředí - popíše potravní řetězec a potravní pyramidu a uvede příklady - popíše vztahy mezi organizmy ve vybraných ekosystémech 	<p>třídění živých organizmů rostliny houby živočichové potravní řetězec a pyramida</p>	<p>EV - ekosystémy Návštěva IS NP Šumava – Kašperské Hory</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - objasní pojem chráněné území - vysvětlí nutnost ochrany životního prostředí - hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku s využitím příkladů 	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí PD2</p>

Místo, kde žijeme

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a využití - zařadí a popíše běžné druhy zeleniny a ovoce - vyjmenuje nejbližší chráněná území, významné stromy a přírodní zajímavosti 	okolní krajina přírodní zajímavosti v okolí	Pv – pěstování na školním pozemku Vv – kresba ovoce
<ul style="list-style-type: none"> - popíše získávání a zpracování některých surovin - uvede příklady surovinových zdrojů v okolí - vysvětlí funkci a princip jednoduchých strojů (páky, kladky, nakloněné roviny, kola) 	člověk a lidské výrobky	VI – atlas surovinových zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	úspory, půjčky	

Vesmír a Země

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost (gravitace) - objasní postavení Země ve vesmíru - rozlišuje mezi planetou a hvězdou - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - ověří si působení magnetické a gravitační síly 	Slunce sluneční soustava střídání dne a noci střídání ročních období	Návštěva Planetária
---	---	---------------------

Člověk a jeho zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - popíše odlišnosti lidí podle pohlaví, věku, rasy - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - popíše části lidského těla - vysvětlí, co je kostra, pojmenuje hlavní části - pojmenuje a vysvětlí funkci částí lidského těla, hlavních orgánů, smyslů - objasní, co je svalstvo a jaký je jeho význam - pojmenovat a ukáže na obrázku (modelu, obrazovce) vybrané vnitřní orgány - popíše dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslovou, nervovou a rozmnožovací soustavu 	odlišnosti lidí vývojové etapy člověka lidské tělo kostra svaly dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací soustava	MKV – etnický původ OSV B – poznávání lidí PR2
--	--	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy rodina a partnerství - rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání - vyhledává a srovnává etapy vývoje dítěte - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi děvčaty a chlapci v daném věku 	partnerství rodičovství základy sexuální výchovy	Centrum pro život - beseda a videoprojekce
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) - pamatuje si telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) - zajistí lékařskou pomoc - řídí se zásadami péče o zdraví, zdůvodní význam sportování, správné výživy - navrhne vyvážený a zdravý jídelníček - dodržuje pravidla denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí 	první pomoc péče o zdraví zdravá výživa	PR3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti návykových látek - odmítá návykové látky - posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích 	návykové látky a zdraví gamblerství	Sananim – test a chat na portálu prevence
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - popíše, kde je místo shromáždění při evakuaci školy - vysvětlí, co je terorismus a anonymní oznámení - rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) - rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit - aplikuje zásady manipulace s el. spotřebiči - ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 	situace hromadného ohrožení osobní bezpečí	Cvičný poplach s evakuací
<ul style="list-style-type: none"> - určí život ohrožující zranění 	první pomoc	

8.7. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

předmět je vyučován ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
5. ročníku - 2 hod. týdně

v předmětu se realizují tři okruhy z vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty
- snášlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy, povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat
- informace z historie a současnosti

Organizace: žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně různou formou práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák vyhledává informace z různých zdrojů
- žák odlišuje podstatné informace od nepodstatných
- informace třídí, porovnává, rozšiřuje, propojuje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky na mapách

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává pomoc u druhých a sám pomáhá ostatním
- učitel umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel zařazuje úkoly vyžadující skupinové řešení

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje kultivovaně, naslouchá ostatním
- porovnává různá tvrzení
- vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,
- významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje poznatky o lidské společnosti, o soužití a o práci lidí
- na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel pomáhá žákům s plánováním úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Průřezová témata

V předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části:
OSV A, OSV B, MKV, EV, EGS, MV, VDO

Místo, kde žijeme

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - Používá a vysvětlí pojem nadmořská výška - Najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - vyhledá Prahu na mapě ČR, najde Sušici a své bydliště na mapě - pamatuje si název kraje a krajského města 	Místní krajina - naše obec, část obce, poloha v krajině, minulost a současnost	OVS A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, charakterizuje podnebí ČR - používá pojmy povodí, rozvodí, úmoří - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem - popíše výškové členění krajiny - rozliší a charakterizuje nížinu, pahorkatinu, vrchovinu, vysočinu - při popisu užívá pojmy úpatí, úbočí (svah), vrchol - pomocí mapy určí zemědělské oblasti v ČR, porovná je z hlediska úrodnosti půdy, druhu pěstovaných plodin a chovaných zvířat - objasní funkci chráněných území a vyjmenuje typy chráněných území - vyjmenuje Národní parky a vyhledá je na mapě - používá kompas (mechanický i digitální v tabletu) a určí pomocí něj světové strany 	Okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, světové strany	Čj – vypravování o cestování, vypravování zážitků z prázdnin EV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si, že Praha je hlavní město ČR - volně reprodukuje pověst o založení Prahy, nebo jiné bájně pověsti - popíše významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - vyhledá na mapě významná města a řeky a určí průmysl a zemědělství v jednotlivých oblastech 	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	Čj – vypravování, reprodukce textu (pověsti) Vv – ilustrace k pověstem Čj – vlastní jména, názvy států

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - používá oficiální název ČR a správně ho píše - vysvětlí státní uspořádání ČR, popíše státními symboly ČR - vysvětlí význam svobodných voleb do samosprávy 	<p>Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p>	<p>VDO - formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> - najde a pojmenuje na mapě sousední státy ČR - vyhledá ČR na mapě Evropy 	<p>Evropa a svět – evropské státy, cestování</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam globusu a mapy - zdůvodní význam měřítka mapy - měří vzdálenosti ve vlastivědné mapě - určuje v mapě světové strany - používá základní geografické značky - najde a pojmenuje na mapě pohraniční pohoří - ukáže na mapě a pojmenuje pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - používá papírovou i digitální mapu 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	

Lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hlavní znaky demokratické společnosti - rozpozná chování, které porušuje základní lidská práva, práva menšin nebo demokratické principy 	<p>Chování lidí – principy demokracie Soužití lidí Právo a spravedlnost</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity <p>OSV B – mezilidské vztahy</p>
---	---	---

Lidé a čas

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - třídí minulost na dobu před naším letopočtem (narozněním Krista) a našeho letopočtu (od narození Krista) - orientuje se bezpečně v časové přímce - vlastními slovy charakterizuje období pravěku - řadí vybrané významné historické události v časové posloupnosti od příchodu Slovanů do období nástupu prvních Habsburků na český trůn - charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů - vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - jmenuje první státní útvary na našem území - vyjmenuje některá přemyslovská knížata - popíše období posledních Přemyslovců - charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. - popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (středověká ves, město, hrad, klášter) - popíše období husitských válek a jmenuje významné osobnosti této doby - popisuje způsob života lidí, hlavní události a postavy v období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.) 	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, letopočet, generace, pravěk Slované Sámova říše, Velká Morava první Přemyslovci, králové z rodu Přemyslovců Lucemburkové husitství Habsburkové</p>	<p>Čt – Ukázky z knížek E. Štorcha</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí významná místa a kulturní památky Hrádku, Sušice, Klatov a Šumavy 	<p>Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte vybrané regionální pověsti (O Zdouni, Kašovická tvrz, Medvídek na Vidhošti apod.) 	<p>Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>Čt – M. Pokorný, Co vyprávěla Pstružná řeka</p>

Místo, kde žijeme

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá nejbližší obce na mapě - zjistí pomocí měřítka mapy vzdálenosti mezi těmito sídli - v digitální mapě změří vzdálenost pomocí jejích nástrojů 	místní krajina - naše obec, části obce, poloha v krajině, minulost a současnost	M – převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - podrobněji charakterizuje oblast Pošumaví, jeho povrch, zemědělství, průmysl, památky, zemědělství, chráněná území, životní podmínky 	okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí	Inf – vyhledávání na internetu EV - ekosystémy - základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje a popíše jejich polohu v ČR - najde významná města, řeky apod. v jednotlivých krajích - charakterizuje významné průmyslové podniky v jednotlivých krajích - vyjmenuje významné zemědělské plodiny - pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí 	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OVS A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - řekne letopočet vzniku ČR - vyjmenuje prvního a současného prezidenta - rozlišuje moc zákonodárnou, soudní a výkonnou - používá pojmy vláda, parlament, zákon - rozlišuje komory parlamentu 	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly	VDO - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže státy EU - podle mapy určí polohu státu k ČR, najde hlavní město - stručně charakterizuje stát EU 	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	EGS - Evropa s svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - žák sám i ve skupině vyhledává údaje ve specializovaných mapách, atlasech (hustotu zalidnění, podnebí, plodiny, suroviny) - zjištěné skutečnosti prezentuje 	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	MV - práce v realizačním týmu

Lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi - posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností - uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku 	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti chování lidí – principy demokracie	MKV - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity VDO - občan, občanská společnost a stát OSV B – mezilidské vztahy
--	--	---

Lidé a čas

<ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - řadí vybrané významné historické události v časové posloupnosti období nástupu prvních Habsburků na český trůn do současnosti - objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele - vysvětlí příčiny a důsledky první světové války - popíše okolnosti vzniku Československé republiky a význam legií - jmenuje významné osobnosti první republiky (T. G. Masaryk, K. Čapek ...) - popíše průběh druhé světové války, zánik Československé republiky - hodnotí období totality - všimá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky 	orientace v čase a časový řád – určování času, letopočet, generace, národní obrození Rakousko – Uherská monarchie 1. světová válka vznik ČSR, okupace 2. světová válka komunistický totalitní režim obnova demokracie rozpad ČSFR a vznik ČR	
<ul style="list-style-type: none"> - čte, případně vypráví některé další regionální pověsti - vyhledá informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a muzeích v regionu 	báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	Čt – M. Pokorný, Co vyprávěla Pstružná řeka

8.8. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hodina týdně
Žáci pracují ve třídě (hudební třídě) s využitím dostupných vyučovacích pomůcek –
rytmické nástroje, hrací tabule, CD přehrávač, gramofon, apod.
Vhodným doplněním je zpěv i mimo výuku (školní výlet, začátek vyučovacího dne,
narozneniny nebo svátek žáků apod.)

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

vokální činnost

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a hudebního názvosloví
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné
- tempové a dynamické změny v hudbě
- rozlišuje při poslechu hudby některé hudební
- nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,
- improvizuje na základě rytmického základu, či jednoduché melodie

- pohybem reaguje na hudbu a její rytmické změny
- rychlostí pohybu reaguje na dynamiku a tempo
- učitel udává metrum hudby
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- žáci poznávají různé hudební styly a žánry
- učitel vede žáky k tomu, aby ocenili výkony a snahu ostatních žáků

Kompetence občanská

- učitel svým zaujetím vede žáky k zamyšlení nad obsahem hudebních děl
- žáci se podílejí na utváření kritérií hodnocení hudebních činností a jejich hodnocení
- žáci vysloví svůj názor a respektují i názory ostatních

Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- taneční m pohybem vyjadřuje hudební náladu a své pocity
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel motivuje žáky ke zlepšení svých výkonů
- učitel vede žáky k používání obecné hudební terminologie a některých mezinárodních hudebních slov
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a dalších hudebních pomůcek
- žák si na základě hodnocení učitele uvědomuje své schopnosti a v rámci možností je rozvíjí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata

V předmětu Hudební výchova jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části: OSV A, OSV B, EV, MKV, EGS, MV

Hudební výchova

1. ročník

Vokální činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- správně dýchá a drží tělo- provádí hlasová a dechová cvičení- zřetelně vyslovuje- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní- vytleská rytmus podle vzoru- rozlišuje vysoké, nízké a krátké, dlouhé tóny	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus základní pojmy	EV – Vztah člověka k prostředí (hudba rámus) PM1

Instrumentální činnosti

<ul style="list-style-type: none">- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu- podle vzhledu pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek- na nástroje opakuje jednoduché rytmické motivy	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, hudební hry	Vv – vybarvování a dokreslování hudebních nástrojů OSV A - komunikace
---	---	--

Hudebně pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none">- chodí a pochoduje v rytmu- drží správně tělo- pohybově doprovází píseň (např. Čížečku, čížečku)	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby	Tv – správné držení těla, pochod OSV B - kreativita
---	---	---

Poslechové činnosti

<ul style="list-style-type: none">- poslouchá a rozřídí hudbu na instrumentální, vokální- určí vybrané hudební nástroje (viz instrumentální činnosti) podle zvuku- poslechne si varhaní hudbu- pozná hymnu ČR a zjednodušeně vysvětlí smysl textu- Nabídka poslechových skladeb: ukolébavky, vánoční koledy a písně, Hymna ČR A. Vivaldi: Čtvero ročních období, I. Hurník : Jak se kontrabas zamiloval	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly(pochod, ukolébavka)	Prv – hymna ČR
---	--	-----------------------

Hudební výchova

2. ročník

Vokální činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování- vytleská rytmus podle říkadel a písní- používá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč- rozlišuje noty (čtvrt'ová, osminová a půlová), pomlka čtvrt'ová a osminová, takty- umí doplnit zpěv hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje- zazpívá vybrané písně a vánoční koledy	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p>	PM1 PT3

Instrumentální činnosti

<ul style="list-style-type: none">- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola- používá dětské hudební nástroje- vytváří hudební (melodickou nebo rytmickou) odpověď na hudební otázku- dokončí podle své fantazie a svého citění konec melodie	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)</p> <p>rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>	VV – kreslení hudebních nástrojů OSV A - kreativita
---	--	--

Hudebně pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none">- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje- pohybově vyjádří hudbu, její náladu, rychlost- jednoduchým tancem doprovodí zpěv	<p>taktování, pohybový doprovod</p> <p>znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>pohybové vyjádření hudby</p>	TV – cvičení při hudbě, taneční krok OSV B - komunikace
---	---	--

Poslechové činnosti

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje umělou a lidovou píseň- z nabízených způsobů doprovodu vybere nejvhodnější- seznámí se s vybranými skladbami klasiků- nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka B. Smetana – Pochod komediantů P. I. Čajkovskij – Skřivánek	<p>hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>hudba vokálně instrumentální</p> <p>hudební styly (hudba pochodová, taneční)</p>	MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) PRV – lidové zvyky a tradice
---	---	--

Hudební výchova

3. ročník

Vokální činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- vytleskává a taktuje ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu- pojmenuje noty v notové osnově- rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,- rozlišuje a píše notu celou, půlovou, čtvrtovou- podle zápisu not určí stoupavou a klesavou melodii- zpívá hymnu ČR- zpívá vybrané písně, dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	VV – ilustrace k písním PM1 PT3

Instrumentální činnosti

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad- doprovodí píseň na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, skladeb pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace	OSV A - kreativita
--	--	---------------------------

Hudebně pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none">- rozliší rytmus valčíku a polky- provede polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)- pohybově vyjadřuje hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) pohybové vyjádření hudby (improvizace)	Tv – správné držení těla, pochod OSV B - komunikace
---	---	--

Poslechové činnosti

<ul style="list-style-type: none">- pozná obraz B. Smetany a A. Dvořáka- vyjmenuje některá díla B. Smetany a A. Dvořáka- poslechem rozezná hudební nástroje- poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu- nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Dětská symfonie, I. Hurník – Kolovrátek, B. Smetana – Má vlast (Vltava) A. Dvořák – Humoreska, S. Prokofjev – Popelka, varhanní hudba, různé hudební nástroje	kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pro slavnostní příležitosti, populární hudba)	VV – kresba obličeje podle předlohy EGS – Evropa a svět nás zajímá
---	---	---

Hudební výchova

4. ročník

Vokální činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- učí se další písně- dbá na správné dýchání- používá pojmy repetice, houslový klíč- píše houslový klíč- rozlišuje délky not a zapisuje je- určí dynamická znaménka p, mf, f a respektuje je při zpěvu- zapíše stupnici C dur (názvy not)- zpívá ve skupině písně v kánonu	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p>	PM1 PT3

Instrumentální činnosti

<ul style="list-style-type: none">- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu- podle vzhledu pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek- na nástroje opakuje jednoduché rytmické motivy- v digitální aplikaci (např. chrome music lab) vytváří jednoduchý rytmický doprovod	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcové flétny)</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>	VV – kreslí hudební nástroje OSV B - komunikace
--	--	--

Hudebně pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none">- pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok- opakuje pohyby- improvizuje ve vyjádření hudby	<p>taktování, pohybový doprovod hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>	OSV A - kreativita OSV B - komunikace
--	---	--

Poslechové činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jména vybraných oper B. Smetany - vyjmenuje názvy symfonických básní cyklu Má vlast a určí je podle výrazných melodií - poslouchá vybrané skladby - rozliší písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - určí opakující se téma v poslouchané skladbě 	<p>kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky (barva, harmonie) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) hudební styly a žánry (hudba klasická, lidová, pro děti, trempska)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p>OSV A – rozvoj schopností</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vokální činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - používá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - taktuje ve 4/4 taktu - vysvětlí původ státní hymny - zpívá jednoduché dvojhlasé písně - zpívá vybrané písně J. Uhlíře a Z. Svěráka, trempské, lidové, rockové atd. 	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) dvojhlas a vícehlas (kánon a dvojhlasé písně) (rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 3/4 a 4/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>	<p>OSV A - psychohygiena PM1 PT3</p>

Instrumentální činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovází písně na rytmických nástrojích - rytmizuje říkadla - Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných nástrojů a hudebních aplikací 	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>	<p>OSV A - kreativita - rozvoj schopností</p>
--	---	---

Hudebně pohybové činnosti

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - chodí a pochoduje v rytmu - drží správně tělo - umí pohybově vyjádřit nálady, improvizuje - relaxuje při hudbě 	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	OSV.A – psychohygienu OSV B - komunikace

Poslechové činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské, jazzové, rockové písně - vyjadřuje svůj prožitek z hudby a názor na ni - nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Händel – Vodní hudba Etnická hudba 	kvalita tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) hudební styly a žánry (klasická hudba, folk, jazz, rock, moderní elektronická hudba) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět MKV - kulturní diference - etnický původ PT3 VL – národní obrození
---	--	---

8.9. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

1. až 5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Organizace: žáci pracují ve třídě nebo na školní zahradě a v blízkém okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky hledat inspirace pro svá výtvarná vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci hodnotí a kritizují svou práci a snaží se najít další postupy
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně vybírají různé obrazné elementy k dosažení svého výtvarného vyjádření
- žáci přemýšlí o různém ztvárnění jednoho obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj vlastní postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- žák se nepodceňuje a přijímá kladné i záporné hodnocení učitele
- žák neztrácí zájem i při neúspěchu

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- v případě, že žák nesouhlasí s jinými názory, vyslechne je a nenarušuje diskusi

- žáci pojmenovávají různé obrazové prostředky, porovnávají je, oceňují jejich hodnotu
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- ve svém výtvarném ztvárnění žák vyjadřuje své pocity a myšlenky
- snaží se je přiblížit ostatním

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- žák umí poskytnout pomoc a zároveň o ni požádat
- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci ostatním ve skupině
- žáci respektují různé formy téhož výtvarného ztvárnění
- váží si sám sebe
- při práci ve skupině se nerozhoduje sám za sebe, ale za celou skupinu
- svými schopnostmi přispívá k celkovému dobrému výsledku ve skupině

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- žák umí využít a použít dostupné vybavení školy
- dodržuje správné návody v různých výtvarných technikách
- žák bezpečně manipuluje s výtvarnými pomůckami
- žák se učí zacházet s různými materiály – papír, modelovací hmoty, různé textilie, přírodní materiály

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si vlastní postoj k výtvarným dílům
- žák rozeznává na základě svých teoretických zkušeností pojem „ kýtč „ a snaží se pochopit záměr umělce
- zajímá se o nové trendy ve výtvarné oblasti a sám se zapojuje do různých uměleckých aktivit – návštěva muzea, výstavy a různých galerií
- svým výtvarným ztvárněním přírody vyjadřuje svůj postoj k ní
- žák zbytečně neplýtvá výtvarnými pomůckami a papírem a tím šetří přírodu a její zdroje

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV A, OSV B, OSV C, EGS, EV, MKV

Výtvarná výchova

1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním stole, lavici - dodržuje zásady bezpečnosti při práci 	organizace práce bezpečnost	
<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s linií, vede linie v různých materiálech - rozlišuje tvary, barvy a struktury předmětů a materiálů - řeší plochu s využitím barevných a geometrických prvků - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - zkouší zachytit postavu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů) 	linie, tvary, objemy, objekty	M – geometrické tvary
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmu barvy základní - zkouší barvy míchat - experimentuje s vlastnostmi barev (husté, řídké, světlé, tmavé) a využívá jich - poznává základní barvy a jejich různé užívání - objevuje možnosti hry s linií a s barvou 	hry s barvou poznávání vlastností barev míchání, zapouštění, překrývání barev	PM1 – tvorba kulis
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky - rozlišuje pojmy hračka, loutka, školní potřeba - rozlišuje pojem kresba a malba 	výtvarné umění pro děti ilustrace	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí na základě vlastních prožitků - kreslí podle skutečnosti s cílem vystihnout tvar a barvy - jednoduché dekorativní kreslení 	kreslení podle představ	Čt – ilustrace k příběhu, pohádce, vyprávění Čj – obrázková osnova MKV – kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s různými tvárnými materiály - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování - prostorové hry se stavebnicovými prvky - výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ - pozoruje přírodu i své okolí - vyhledává a dotváří přírodniny 	plastická a prostorová tvorba výtvarné umění a životní prostředí	EV – ekosystémy

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním stole, lavici - dodržuje zásady bezpečnosti při práci 	organizace práce bezpečnost	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává tvary, třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - člení plochy s použitím libovolných geometrických prvků - pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - využívá jednoduchých grafických technik (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik) - zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru 	linie, tvary, objemy, objekty	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří barevné kompozice - využívá vlastností barev a jejich výrazových možností 	barvy	
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně doplňuje ilustrace dětských ilustrátorů - dotváří prostředí, ve kterém žijeme, svými výtvarnými pracemi - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě, v animovaném filmu pro děti) 	výtvarné umění ilustrace	EV – vztah člověka k prostředí MKV – kulturní difference Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie - vytváří kresby podnětené vyprávěním, četbou 	kreslení podle představ	OSV A – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací - seskupuje a kombinuje přírodní i umělé materiály, včetně materiálů netradičních - pozoruje přírodniny, rozlišuje tvary, barvy, struktury, jejich kombinace - vytváří otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů - výtvarně přírodniny dotváří - kreslí a modeluje přírodniny 	plastická a prostorová tvorba výtvarné umění a životní prostředí	EV – ekosystémy

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně si připraví své pracovní prostředí, nástroje, pomůcky, materiál - spolupracuje na společném projektu ve skupině - dodržuje zásady bezpečnosti práce s nůžkami, nožem, skalpelem apod. 	<p>organizace práce spolupráce bezpečnost</p>	<p>OSV A – seberegulace a sebeorganizace OSV B – kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, záměrné rozmíst'ování či řazení - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - vytváří jednoduché náčrty, plány 	<p>linie, tvary, objemy, objekty</p>	<p>MKV – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barvou různé konzistence - rozezná studené a teplé barvy - vědomě míchá základní barvy 	<p>barvy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi - výtvarně vnímá věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru apod. - vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy - rozlišuje ilustrace vybraných českých autorů (Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born) 	<p>výtvarné umění ilustrace</p>	<p>Čt – výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky, ilustrace pohádky MKV – kulturní diference - etnický původ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, smyslové vjemy, myšlenky, události, pohyb - pracuje s velkými formáty individuálně i ve skupině různými technikami (balicí papír, velké formáty čtvrtky, asfalt ...) - vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí - vyjadřuje se také o práci jiných, vede dialog o výtvarné práci - vysvětluje výsledky své tvorby podle vlastních schopností a zaměření - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními 	<p>kreslení podle představ hodnocení záznam tvůrčí aktivity; příprava pro založení vlastního portfolia</p>	<p>OSV A – sebezpoznání a sebezpojetí OSV B – komunikace - kooperace a kompetice OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
- experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, uhl, tužka, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty, ...)	netradiční materiály plastická a prostorová tvorba	OSV A – kreativita
- účastní se vycházek s výtvarnými náměty, sbírá přírodní materiály	výtvarné umění a životní prostředí	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně si připraví své pracovní prostředí, nástroje, pomůcky, materiál - spolupracuje na společném projektu ve skupině - dodržuje zásady bezpečnosti práce s nůžkami, nožem, skalpelem apod. 	<p>organizace práce spolupráce bezpečnost</p>	<p>OSV A – seberegulace a sebeorganizace OSV B – kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, záměrné rozmíst'ování či řazení - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - vytváří jednoduché náčrty, plány 	<p>linie, tvary, objemy, objekty kresba</p>	<p>OSV A – rozvoj schopností OSV B – kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barvou různé konzistence - rozezná studené a teplé barvy - vědomě míchá základní barvy 	<p>barvy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu - výtvarně vnímá věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru apod. - vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy - rozlišuje ilustrace vybraných českých autorů (Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born) a ilustrace zahraničních ilustrátorů 	<p>výtvarné umění ilustrace</p>	<p>Čt – výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky, ilustrace pohádky PM1 EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme svět a Evropu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, smyslové vjemy, myšlenky, události, pohyb - pracuje s velkými formáty individuálně i ve skupině různými technikami (balicí papír, velké formáty čtvrtky, asfalt ...) - vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí - vyjadřuje se také o práci jiných, vede dialog o výtvarné práci - vysvětluje výsledky své tvorby podle vlastních schopností a zaměření 	<p>kreslení podle představ hodnocení</p>	<p>OSV A – sebezpoznání a sebezpojetí OSV B – komunikace - kooperace a kompetice OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, uhel, tužka, fix, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty, ...) 	netradiční materiály plastická a prostorová tvorba	OSV B – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - účastní se vycházek s výtvarnými náměty, sbírá materiály, pozoruje prvky staveb 	výtvarné umění a životní prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) - postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč - 	vizuální prostředky	Inf – grafické programy a aplikace

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje svou práci - spolupracuje s ostatními ve skupině na společném projektu - organizačně vede skupinu 	organizace práce spolupráce	OSV A – seberegulace a sebeorganizace OSV B – kooperace a kompetice - mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu - provádí obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků 	linie, tvary, objemy, objekty výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem (pero, tuš, dřívko, uhel)	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - barevně vyjádří své pocity a nálady - provede malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy 	barvy hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	OSV A – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - vysvětlí funkci písma (sdělnou a výtvarnou) - používá písmo jako dekorativní prvek 	grafické techniky (tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika) písmo	OSV A – kreativita PM1 – tvorba plakátů PT3 – tvorba plakátů
<ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších - pozoruje díla malířů, sochařů, architektů - vypráví o obsahu svých děl - konfrontuje představu se skutečností - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - hodnotí design a estetická úroveň předmětů denní potřeby 	výtvarné umění ilustrace hodnocení	Čt – výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky, ilustrace pohádky EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme svět a Evropu

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní prostorové útvary - modeluje podle skutečnosti pomocí různých technik s různými materiály 	techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů) plastická a prostorová tvorba	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a posuzuje lidové umění a jeho dekor (vztah tvaru, funkce a dekoru) 	lidové umění	MKV – kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. - vyjádří vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie 	výtvarné umění a životní prostředí	Př – pozorování přírodnin EV – vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral - objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit - učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci - objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit - 	vizuální prostředky zdroje jako inspirace	Inf – legální zdroje obrázků, videí, zvuků

8.10. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla, pohyb během dne

Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tématické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví

- organizace, cvičení a bezpečnost při Tv
- hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní
- vhodné oblečení a obutí, pohybový režim
- odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus
- zranění a 1. pomoc při Tv

pohybové dovednosti

- průpravná cvičení
- u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení
- cvičení na nářadích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem
- základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

pohybové učení

- jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních
- organizace Tv ve škole
- význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu
- spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Možnosti a organizace ve škole: škola má k dispozici malou tělocvičnu, hřiště v areálu školy a užívá tréninkové hřiště Tj Svatobor na kopanou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel
- ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží
- při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel
- s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky
- učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích
- snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je
- uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů
- spolupracují ve skupině
- spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí
- ví o nebezpečí zneužívání návykových látek
- jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Průřezová témata

V předmětu Tělesná výchova jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části: OSV A, OSV B, OVS C, EV, MKV, EGS

Tělesná výchova

1. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- správně drží tělo a dýchá- dodržuje základní hygienu při sportování- respektuje zdravotní handicap- vysvětlí význam sportu pro život	správné sezení hygienické návyky význam pohybu v přírodě	OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none">- respektuje význam přípravy organismu před cvičením- dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti- dodržuje řád školy a řád tělocvičny	prevence možných úrazů bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole	OSV A - psychohygienu OSV B – seberegulace a sebeorganizace

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<ul style="list-style-type: none">- užívá základní tělocvičné pojmy- pojmenovává tělocvičné nářadí a náčiní- používá sportovní obuv a oblečení	základní tělocvičné pojmy sportovní a pohybové hry (soutěže s dostupným nářadím a pomůckami)	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none">- opakuje po učiteli běžeckou abecedu- předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony- usiluje o jejich zlepšení- skáče přes švihadlo- dokáže překonat přírodní překážky	atletika <ul style="list-style-type: none">- běžecká abeceda- rychlý běh- vytrvalostní běh- běh v terénu- skoky- hody	
<ul style="list-style-type: none">- hází míčem různými technikami- pojmenovává míčové hry	sportovní hry <ul style="list-style-type: none">- míčové hry- nácvik hodů- zjednodušená pravidla některých míčových her	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci - předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš - spouští seí ručkováním - cvičí s vybraným náčiním 	gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - pády vzad, pády stranou - kotoul vpřed - přeskok lavičky - chůze po kladině - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním 	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - správně provádí cviky pod vedením učitele - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou 	průpravná a relaxační cvičení jednoduchá rytmická cvičení	OSV A Hv – taneční hudba
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže překonat přírodní překážky 	turistika	

Činnosti podporující pohybové učení

<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostory ve škole vhodné ke sportování - reaguje na smluvené povely a signály - respektuje zásady fair play - spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech 	organizace Tv ve škole smluvené povely slušné a ohleduplné chování pravidla soutěží	OSV A – kooperace a kompetice OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	--

Tělesná výchova

2. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné oblečení a obuv na sport - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - poskytne první pomoc u jednodušších zranění - podle pokynů učitele pomáhá s přípravou náradí 	bezpečnost a hygiena při Tv 1. pomoc svalové napětí i uvolnění těla i během dne bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru	OSV B – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč se rozcvičuje - vysvětlí význam přípravy těla na zátěž 	prevence možných úrazů zátěž (příprava a uvolnění, relaxace) rozcvička jako příprava na zatížení organismu	OSV A – seberegulace a sebeorganizace

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<ul style="list-style-type: none"> - vykonává průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením - předvede běžeckou abecedu - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - skáče přes švihadlo - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - podle pokynů učitele si rozměří rozběh - provede úpravu doskočiště - přeskakuje překážky - odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje 	atletika - štafetové závody - vytrvalost - sprint - technika běhu a startu - přeskoky - skok z místa - hod	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a dodržuje základní pravidla vybraných her - spolupracuje s ostatními hráči (příhrávka) - dribluje na místě - dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek - adekvátně na přestupek reaguje 	sportovní hry - pravidla vybíjené - průpravná cvičení na příhrávky - dribling	OSV B – kooperace a kompetice OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou - předvede kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci - šplhá o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš - zacvičí sestavu se zvoleným náčiním - ručkuje na hrazdě 	gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - stoj na lopatkách - šplh - akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - šplh 	MKV – kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> - správně provádí cviky pod vedením učitele - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou - zatancuje mazurku 	rytmická cvičení <ul style="list-style-type: none"> - chůze, běh, poskoky - pohyby různých částí těla - přísunný a poskočný krok - vyjádření melodie a rytmu 	Hv – taneční hudba
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky, ujde několik kilometrů 	turistika	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku 	plavecký výcvik	OSV A seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně jede na kole na školním hřišti a mimo vozovku - projede trasou pro jízdu zručnosti - používá přilbu 	jízda na kole	PT2 PM2
<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se na ledě, bruslí - sáňkuje, bobuje 	zimní sporty (závisí na klimatických podmínkách)	

Činnosti podporující pohybové učení

<ul style="list-style-type: none"> - s ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu 	pořadová cvičení	OSV B – kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při měření sportovních výkonů (stopky, pásmo apod.) 	spolupráce při měření výkonů	M – délkové jednotky Prv – délkové jednotky
<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na jednoduché povely a signály - dodržuje zásady fair play a pozná přestupek 	názvosloví a smluvené signály	OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika

Tělesná výchova

3. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- používá vhodné oblečení a obuv na sport- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech- poskytne první pomoc u jednodušších zranění- podle pokynů učitele pomáhá s přípravou náradí	bezpečnost a hygiena při Tv 1. pomoc svalové napětí i uvolnění těla i během dne příprava tělocvičného prostoru	OSV B – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, proč se rozcvičuje- vysvětlí význam přípravy těla na zátěž	rozcvička	OSV A – sebepoznání a sebepojetí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<ul style="list-style-type: none">- vykonává průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením- po učiteli opakuje běžeckou abecedu- na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu- při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem- při soutěžích předává štafetu tlesknutím, dotykem, nebo předáním předmětu- skáče přes švihadlo- skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy- provede úpravu doskočiště- přeskakuje překážky- odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje	atletika <ul style="list-style-type: none">- sprint- technika běhu a startu- štafetové závody- přeskoky- skok z místa- hod	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none">- přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem- ovládá základní pravidla minifotbalu spolupracuje s ostatními hráči (přihrávka)- chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou- ovládá základní pravidla vybíjené- přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem- dribluje na místě a za pohybu- odehraje míček tahem a přiklepem, vede míč za pohybu- ovládá základní pravidla florbalu	sportovní hry <ul style="list-style-type: none">- minifotbal- vybíjená- průpravná cvičení na přihrávky- dribling- florbal	OSV A – rozvoj schopností

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou - předvede kotoul vpřed a vzad - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny - přeskakuje přes lavičku - ručkuje na hrazdě - předvede sestavu: shyb stojmo – svis závěsem v podkolení – stoj - přejde kladinu bez dopomoci - šplhá o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš 	gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - stoj na lopatkách - šplh - akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - šplh 	MKV – kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> - správně provádí cviky pod vedením učitele - po předvedení opakuje krok přísuvný, poskočný, přeměnný, cval - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou - zatancuje mazurku 	rytmická cvičení <ul style="list-style-type: none"> - chůze, běh, poskoky - pohyby různých částí těla - přísuvný a poskočný krok 	Hv – taneční hudba
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky, ujede několik kilometrů 	turistika	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku 	plavecký výcvik	
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně jede na kole na školním hřišti a mimo vozovku - projede trasou pro jízdu zručnosti - používá přilbu - řídí se základními předpisy pro chodce a cyklisty 	jízda na kole	PT2
<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se na ledě, bruslí - sáňkuje, bobuje 	zimní sporty (závisí na klimatických podmínkách)	OSV A – rozvoj schopností

Činnosti podporující pohybové učení

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod - nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu 	pořadová cvičení	OSV A – seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při měření sportovních výkonů (stopky, pásma apod.) 	spolupráce při měření výkonů	OSV B – kooperace a kompetice M – měření vzdálenosti
<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na jednoduché povely a signály - dodržuje zásady fair play a pozná přestupek - adekvátně na přestupek reaguje 	názvosloví a smluvené signály	OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika

Tělesná výchova

4. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla stanovená školním řádem a řádem tělocvičny - dodržuje čistotu a bezpečnost na sportovištích - vysvětlí v čem tkví škodlivost návykových látek - vysvětlí význam každodenního cvičení - ošetří menší poranění - řekne tel. čísla jednotlivých složek IZS a číslo 112 	<p>bezpečnost a hygiena při Tv údržba náčiní a sportovišť svalové napětí i uvolnění těla i během dne 1. pomoc</p>	<p>OSV B – mezilidské vztahy PŘ – ochrana zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a účinnost vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení - správně drží tělo - cvičí podle jednoduchého popisu - uvědoměle připravuje organismus na zátěž 	<p>prevence možných úrazů rozcvička příprava organismu na zatížení</p>	<p>OSV A – psychohygiena OSV B - komunikace</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<ul style="list-style-type: none"> - vykonává průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením - předvede běžeckou abecedu - na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu - v lehkém tempu vydrží běžet bez přerušení 10 minut - skáče přes švihadlo - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - podle pokynů učitele si rozměří rozběh - provede úpravu doskočiště - přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným - přeskakuje překážky - odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje 	<p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu a startu - vytrvalost - sprint - přeskoky - skok s rozběhem - skok vysoký - hod 	<p>OSV A – rozvoj schopností</p>
--	---	---

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem - zastaví míč nohou - vysvětlí základní pravidla minifotbalu - chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou - přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou - spolupracuje se svými spoluhráči - ovládá pravidla vybíjené - používá správné držení míče (oběma rukama) - předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pohybu - ovládá základní pravidla minibasketbalu - odehraje míč tahem a příklepem - předvede střelbu po vedení míče - ovládá základní pravidla florbalu 	sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - minifotbal - vybíjená - minibasketbal - florbal 	OSV B – kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> - předvede pády vzad a stranou - předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny - s pomocí učitele provede shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo – stoj - shyb stojmo – svis závěsem v podkolení – stoj - přejde kladinu bez dopomoci - vyšplhá 3 m na tyči 	gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - šplh 	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový - zatancuje mazurku 	rytmická cvičení <ul style="list-style-type: none"> - chůze, běh, poskoky - pohyby různých částí těla - přísunný a poskočný krok - vyjádření melodie a rytmu 	Hv – taneční hudba

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky, ujede 10 kilometrů - vysvětlí význam turistických značek - vysvětlí zásady bezpečnosti při zakládání ohniště a tábořiště 	turistika	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Školní výlet
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku - splývá a dýchá do vody - ovládá alespoň jeden plavecký způsob 	plavecký výcvik	OSV A – rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně jede na kole na školním hřišti a mimo vozovku - projede trasou pro jízdu zručnosti - využívá cyklotrasy - používá přilbu - řídí se dopravními předpisy pro chodce a cyklisty 	jízda na kole	PT2 Dopravní výchova – návštěva dopravního hřiště
<ul style="list-style-type: none"> - bruslí, zastaví na místě, zatáčí - sáňkuje, bobuje 	zimní sporty (závisí na klimatických podmínkách)	

Činnosti podporující pohybové učení

<ul style="list-style-type: none"> - rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod - nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu 	pořadová cvičení	OSV A – seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při měření sportovních výkonů (stopky, pásmo apod.) - zapisuje sportovní výsledky 	spolupráce při měření výkonů	M - měření
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou olympijské hry a jaký je jejich význam 	olympijské hry	EGS - objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na povely a signály - dodržuje zásady fair play a pozná přestupek 	názvosloví a smluvené signály	OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika

Tělesná výchova

5. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla stanovená školním řádem a řádem tělocvičny - dodržuje čistotu a bezpečnost na sportovištích - poskytne první pomoc – zástava krvácení, umělé dýchání, masáž srdce - vysvětlí v čem tkví škodlivost návykových látek, alkoholu a kouření 	bezpečnost a hygiena při Tv údržba náčiní a sportovišť 1. pomoc	OSV B – mezilidské vztahy Př – ochrana zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a účinnost vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení - používá vhodné oblečení a obuv na sport - správně drží tělo - uvědoměle připravuje organismus na zátěž - vysvětlí, co hrozí tělu při jednostranném posilování - samostatně se rozcvičí - předvede 4 posilovací cviky na různé části těla - předvede 2 relaxační cviky 	prevence možných úrazů průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	OSV A – psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<ul style="list-style-type: none"> - vykonává průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením - předvede běžeckou abecedu - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - předává štafetový kolík v běhu - uběhne v tempu 600 m - ve dvojici sprintuje ve své dráze 60 m - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy od hrany prkna - dodržuje techniku skoku – skrčené nohy, práce rukou - samostatně si rozměří rozběh - provede úpravu doskočiště - přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným - odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje 	atletika - technika běhu a startu - štafetové závody - vytrvalost - sprint - skok vysoký - hod	
---	--	--

-		
Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem - zastaví míč nohou - spolupracuje se svými spoluhráči při hře - vysvětlí základní pravidla minifotbalu - chytá míč do košíku i do rukou, odhazuje míč jednou rukou - přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou - spolupracuje se svými spoluhráči - ovládá pravidla vybíjené - používá správné držení míče (oběma rukama) - předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pohybu - ovládá základní pravidla minibasketbalu - odehraje míč tahem a přiklepem - předvede střelbu po vedení míče - ovládá základní pravidla florbalu 	<p>sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - minifotbal - vybíjená - minibasketbal - florbal 	<p>OSV A – rozvoj schopností OSV B – kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - předvede pády vzad a stranou - předvede kotoul vpřed a vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - předvede stoj na rukou s dopomocí učitele - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny - předvede roznožku přes kozu - samostatně provede shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo – stoj - shyb stojmo – svis závěsem v podkolení – stoj - vyšplhá 3 m na tyči 	<p>gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskok - hrazda - kladina - šplh 	
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - po předvedení opakuje krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, valčíkový - zatancuje mazurku a polku 	<p>rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze, běh, poskoky - pohyby různých částí těla - přísuný a poskočný krok - taneční kroky 	<p>Hv – taneční hudba</p>

	vyjádření melodie a rytmu	
Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky, ujde 10 kilometrů - vysvětlí zásady bezpečnosti při zakládání ohniště a tábořiště - pohybuje se podle turistických značek 	turistika	školní výlet EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost při plaveckém výcviku - ovládá několik plaveckých stylů - dodržuje bezpečnost při koupání v přírodě 	plavecký výcvik	
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně jede na kole na školním hřišti a mimo vozovku - projede trasou pro jízdu zručnosti - využívá cyklotrasy - vysvětlí význam značek na cyklotrasách - používá přilbu - řídí se dopravními předpisy pro chodce a cyklisty 	jízda na kole	PT2 Dopravní výchova – návštěva dopravního hřiště
<ul style="list-style-type: none"> - bruslí, zastaví na místě, zatáčí - podle zájmu hraje hokej - sáňkuje, bobuje 	zimní sporty (závisí na klimatických podmínkách)	

Činnosti podporující pohybové učení

<ul style="list-style-type: none"> - rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod - nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu 	pořadová cvičení	OSV A – seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při měření sportovních výkonů (stopky, pásmo apod.) - zapisuje sportovní výsledky - sám vede rozcvičku 	spolupráce při měření výkonů a při organizaci hodiny	M - měření
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou olympijské hry, jaký je jejich význam a jaký je význam znaku 	olympijské hry	EGS - objevujeme Evropu

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje informace ze sportu, z olympijských her 	informace o sportovním dění	a svět MV – fungování a vliv médií ve společnosti
Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na povely a signály - dodržuje zásady fair play a pozná přestupek - toleruje případné nedostatky spolužáků - ctí a respektuje různost pohlaví 	názvosloví a smluvené signály fair play	OSV C – hodnoty, postoje, praktická etika OSV B – mezilidské vztahy MKV – kulturní diference

8.11. Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Organizace: žáci pracují ve třídě, v kuchyňském koutku ve školní družině, na školním pozemku a školní dílně.

Vzdělávání v předmětu Pracovní výchova:

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Na 1. stupni je vyučovací předmět rozdělen do čtyř tematických okruhů:

práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- příprava jednoduchého pokrmu podle daného receptu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- žáci používají různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje a hodnotí pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se podporuje u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popisují postup práce
- žáci užívají správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- žáci správným způsobem užívají materiál a pracovní nástroje
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata

V předmětu Pracovní výchova jsou realizována tato průřezová témata, nebo jejich části: OSV A, OSV B, MKV, EV, EGS

Pracovní výchova

1. ročník

Práce s drobným materiálem

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla při tvorbě- bezpečně používá nůžky, popřípadě nůž	bezpečnost	OSV A - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none">- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru- skládá a lepí jednoduché koláže	papír	
<ul style="list-style-type: none">- při sběru třídí přírodní materiál- navléká a aranžuje přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	přírodniny	
<ul style="list-style-type: none">- stříhá a lepí textilie- porovnává různé typy látek a zkouší jejich vlastnosti (mačkavost, pevnost, apod.)	textil	
<ul style="list-style-type: none">- při experimentování využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, těžnost, ohebnost- jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů- hněte, válí, stlačuje modelínu- přidává a ubírá hmotu podle potřeby	ostatní materiály modelování	

Konstrukční činnosti

<ul style="list-style-type: none">- sestavuje a rozkládá stavebnicové prvky- pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie- používá základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži- volí vhodný postup a zdůvodní jej	stavebnice pracovní postup	OSV A - rozvoj schopností - kreativita
--	-------------------------------	---

Pěstitelské práce

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě - zalévá je, otírá listy, kypří půdu - pozoruje a popisuje proces klíčení (např. fazole, slunečnice) 	<p>péče o pokojové rostliny klíčení semen</p>	<p>Prv – rostliny EV – základní podmínky života PD2</p>

Příprava pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady slušného stolování - obslouží se ve školní jídelně - jí příborem - popíše přípravu jednoduché svačiny - rozlišuje běžné a slavnostní stolování 	<p>stolování příprava svačiny</p>	<p>OSV A – seberegulace a sebeorganizace PR2 PR3</p>
--	---------------------------------------	---

Pracovní výchova

2. ročník

Práce s drobným materiálem

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností	bezpečnost	MKV - lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none">- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru- skládá a lepí jednoduché koláže	papír, karton	
<ul style="list-style-type: none">- navléká, aranžuje, dotvářet a opracovává přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	přírodniny	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje rub a líc látky- navléká jehlu, udělá uzel- šije pomocí jednoduchého předního stehu- přišije knoflík- vytvoří jednoduchý textilní výrobek (např. textilní koláž, jahelníček)	textil šití	
<ul style="list-style-type: none">- modeluje ovoce, zeleninu	modelování	

Konstrukční činnosti

<ul style="list-style-type: none">- provede montáž i demontáž stavebnice- pracuje samostatně podle obrazového návodu- sestavuje modely i bez předlohy- používá základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti montáži a demontáži	stavebnice montáž a demontáž návod	OSV A - rozvoj schopností - kreativita
--	--	---

Pěstitelské práce

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě - zalévá je, otírá listy, kypří půdu, rosí - rozmnožuje rostliny pomocí odnoží (zelenec, podénka) - vypěstuje rostlinu (fazole, slunečnice) - rozezná nejznámější semena plodů (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák...) - pozoruje přírodu během všech ročních období 	<p>péče o pokojové rostliny pěstování rostliny rozmnožování rostlin semena rostlin pozorování přírody</p>	<p>EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí Prv – rostliny PD2</p>

Příprava pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby uchování a skladování potravin - upraví ovoce a zeleninu za studena - připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p>skladování potravin úprava ovoce a zeleniny stolování</p>	<p>OSV A – seberegulace a sebeorganizace</p>
---	--	---

Práce s drobným materiálem

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností 	hygiena a bezpečnost	MKV - lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje běžně užívané druhy papíru - přeloží papír, odtrhne označenou část - vyrobí skládáním jednoduchý výrobek - vystřihne nakreslený tvar a čistě slepí - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - rozlišuje běžné pracovní nástroje 	papír, karton	
<ul style="list-style-type: none"> - navléká, aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - uvede příklady lidových tradic a zvyků 	přírodniny lidové zvyky, tradice, řemesla	MKV – etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rub a líc látky - navléká jehlu, udělá uzel - šije pomocí zadního stehu - přišije knoflík - vytvoří jednoduchý textilní výrobek (např. textilní koláž, jahelníček) 	textil šití	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje podle předlohy, modelu 	modelovací hmota	Prv – modelování plodů

Konstrukční činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - provede montáž i demontáž stavebnice - pracuje samostatně podle obrazového návodu - sestavuje modely i bez předlohy - používá základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti montáži a demontáži</p>	stavebnice montáž a demontáž návod	OSV A - rozvoj schopností - kreativita
--	--	---

Pěstitelské práce

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě - volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní - předpěstuje sazenici květiny - vysadí ji na okrasný záhon školního pozemku - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - popíše základní podmínky života rostlin - zaseje obilí a zalévá je 	<p>péče o pokojové rostliny pěstování rostlin rozmnožování rostlin předpěstovávání pozorování přírody</p>	<p>Prv – rostliny EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí PD2</p>

Příprava pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p>jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování příprava pokrmu</p>	<p>OSV A – seberegulace a sebeorganizace</p>
--	---	---

Práce s drobným materiálem

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností 	hygiena a bezpečnost	MKV - lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti a návodu - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, lepí, ohýbá, prořezává nožem nebo skalpelem - vytváří prostorové konstrukce 	papír, karton	PM1
<ul style="list-style-type: none"> - navléká, aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - při tvorbě využívá prvky lidových tradic (např. kraslice) - uvede příklady lidových tradic a zvyků 	přírodniny lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV A – kreativita MKV – etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> - šije různými druhy stehů - přední, zadní, ozdobný - přišije knoflík - vytvoří textilní výrobek (např. rukavice na vaření, prostírání) 	textil šití	

Konstrukční činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - provede montáž i demontáž stavebnice - pracuje samostatně podle obrazového návodu - spolupracuje ve skupině - sestavuje modely i bez předlohy - používá základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti montáži a demontáži - vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	stavebnice montáž a demontáž návod	OSV A - rozvoj schopností - kreativita OSV B – kooperace a kompetice
--	--	--

Pěstitelské práce

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové rostliny ve třídě - pěstuje zeleninu a okrasné rostliny na školním pozemku - připraví záhonek k setí - seje mrkev, řepu, ředkvičky - zalévá záhony - sklízí zeleninu - rýpe záhon, zarýpává kompost - vysvětlí význam kompostu v půdě - volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií 	<p>péče o pokojové rostliny pěstování zeleniny rozmnožování rostlin předpěstovávání pozorování přírody</p>	<p>Př – rostliny EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí PD2</p>

Příprava pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p>jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování příprava pokrmu</p>	<p>PR3</p>
--	---	-------------------

Práce s drobným materiálem

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu v dílně, kuchyňském koutku i na pozemku 	hygiena a bezpečnost	MKV - lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě návodu - vytváří prostorové konstrukce z kartonu (modely auta, domu apod.) 	papír, karton	PM1
<ul style="list-style-type: none"> - dotváří a opracovává přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - při tvorbě využívá prvky lidových tradic (např. pomlázka, ošatka) - uvede příklady lidových tradic a zvyků 	přírodniny lidové zvyky, tradice, řemesla	MKV – etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> - šije různými druhy stehů - přední, zadní, ozdobný - přišije knoflík - vytvoří textilní výrobek (např. rukavice na vaření, prostírání) 	textil šití	

Konstrukční činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - provede montáž i demontáž stavebnice - pracuje samostatně podle obrazového návodu - spolupracuje ve skupině - sestavuje modely i bez předlohy - používá základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti montáži a demontáži - nakreslí jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod a výrobek vytvoří 	stavebnice montáž a demontáž návod	OSV A - rozvoj schopností - kreativita OSV B – kooperace a kompetice
--	--	--

Pěstitelské práce

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové rostliny ve třídě - přesazuje pokojové rostliny - pěstuje zeleninu a okrasné rostliny na školním pozemku - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je - připraví záhonek k setí - seje mrkev, řepu, ředkvičky - jednotí mrkev - zalévá záhony - sklízí zeleninu - rýpe záhon, zarývá kompost - vysvětlí smysl hnojení půdy v půdě - rozlišuje hnojiva přírodní a umělá - volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>péče o pokojové rostliny pěstování zeleniny setí jednocení sklizeň hnojení</p>	<p>Př – rostliny, zelenina, ochrana půdy EV PD2</p>

Příprava pokrmů

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vybavení kuchyně - určí využití běžných kuchyňských spotřebičů - posoudí jaké suroviny koupit a kde - chová se vhodně při stolování - provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně, palačinky) - podle svého zájmu vypráví jídle v jiných zemích - seznámí se s elektronickými a online recepty na jídlo - dokáže připravit jednoduchý pokrm podle videonávodu 	<p>základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování příprava pokrmu</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>
---	--	--

9. Učební osnovy – nepovinné předměty

10. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

10.1. Pravidla pro hodnocení žáků

10.1.1. Hodnocení chování

Výchovná opatření:

Pochvala třídního učitele: za školní iniciativu, za úspěšnou práci.

Pochvala ředitelky školy: za mimořádný projev humánnosti, záslužný nebo statečný čin, za vzornou reprezentaci školy, za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvalu ŘŠ schvaluje pedagogická rada.

Napomenutí třídního učitele: udělí třídní učitel za opakované drobnější přestupky proti školnímu řádu.

Důtka třídního učitele: udělí třídní učitel za závažnější kázeňský přestupek. S udělením důtky se seznámí pedagogická rada.

Důtka ředitele školy: za závažné nebo opakující se kázeňské přestupky. Udělí ŘŠ po projednání v pedagogické radě.

Udělená výchovná opatření se zapisují do katalogového listu žáka. O udělených výchovných opatřeních informuje třídní učitel neprodleně a prokazatelně zákonné zástupce žáka zápisem do žákovské knížky. Výchovná opatření se udělují podle míry přestupku. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření.

Chování - klasifikační stupně

1 (velmi dobré) – nevyvolává konflikty se spolužáky, aktivně se zúčastňuje vyučování, nenarušuje vyučování. Je-li ojedinele napomenut, vždy na napomenutí pozitivně reaguje. Méně závažného přestupku se dopouští zcela ojedinele.

2 (uspokojivé) - žák se dopouští závažnějšího kázeňského přestupku, má problémy s dodržováním pravidel obecné lidské slušnosti a jednání. Opakovaně se dopouští drobných kázeňských přestupků. Často narušuje vyučovací hodinu jednáním nebo činnostmi, které s výukou nijak nesouvisí. Vyvolává konflikty se spolužáky. Na napomenutí reaguje až po opakovaném upozornění.

3 (neuspokojivé) – žák se dopouští velmi závažného činu, který zákon kvalifikuje jako trestný čin nebo se opakovaně dopouští hrubých porušení školního řádu. Nerespektuje pravidla obecné lidské slušnosti. Má konflikty se spolužáky i učiteli. Na napomenutí, důtku TU nebo ŘŠ nereaguje.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při snížení známky z chování nutně předcházet udělení opatření k posílení kázně (napomenutí TU, důtka TU, důtka ŘŠ).

Známku z chování navrhuje třídní učitel (po projednání s ostatními učiteli), pedagogická rada se k návrhu vyjádří většinovým postojem. Konečné rozhodnutí má ředitel školy.

Snížení známky z chování není trestem, známka z chování je hodnocením žákova chování.

Upřesnění rozsahu kázeňských přestupků

Drobný kázeňský přestupek

- drobné rušení vyučování
- zapomínání pomůcek a úkolů
- opakované "zapomínání" žákovské knížky
- ojedinělé záškoláctví
- po zvonění není na svém místě
- není připraven na vyučování
- opožděný příchod do vyučovací hodiny
- nošení věcí nesouvisejících s vyučováním
- manipulace s mobilem při vyučování
- opakovaně nemá cvičební či pracovní úbor

Závažný kázeňský přestupek

- hrubé a neomalené chování
- napadení spolužáka – hrubé násilí
- šikanování
- opakované záškoláctví nad 10 hodin
- záměrné rušení vyučování
- lhaní a podvádění
- poškozování osobního majetku spolužáků
- poškozování majetku školy
- přepisování známek v ŽK
- vulgární vyjadřování ve vyučování
- krádež nebo spoluúčast na krádeži
- podvod s omluvenkou nebo uvolněním ze školy
- kouření, pití alkoholu. Drogy
- nošení věcí, které mohou vážným způsobem ohrozit ostatní

10.1.2. Hodnocení vyučovacích předmětů

Hodnocení žáků může probíhat těmito způsoby:

- klasifikace známkou, slovním hodnocením, kombinací obou způsobů
- v prvním pololetí za níže uvedených podmínek může být žák z daného předmětu nehodnocen

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Pro výslednou klasifikaci získává učitel podklady průběžným soustavným pozorováním žáka, jeho připraveností na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, kontrolní písemné práce).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace (u písemných zkoušek do 7 dnů) a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů a výtvorů.

Učitel rozvrhne kontrolní písemné práce rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nehromadily na období před výslednou klasifikací.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka. Veškeré známky, které učitel zahrne do výsledné klasifikace na vysvědčení musí být žákovi průběžně zapisovány do žákovské knížky. Výslednou klasifikaci určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Klasifikační stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně postupuje učitel objektivně a nesmí podléhat žádnému vnějšímu ani subjektivnímu vlivu.

Zákonného zástupce žáka informuje učitel o prospěchu prostřednictvím žákovské knížky a na individuálních pohovorech. V případě mimořádného zhoršení tak učiní bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Ve všech ročnících školy mohou rodiče žáků s prokazatelnými vývojovými poruchami učení požádat ředitele školy o slovní hodnocení v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika. Žádost musí být doložena vyšetřením a doporučením (ne starším 2 roky) z pedagogicko-psychologické poradny.

Klasifikační stupně

Stupeň 1 – výborný: žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný: žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý: žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projeví častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný: žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je samostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se vyskytují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 – nedostatečný: žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených

vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

10.1.3. Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí pátého ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na osmiletém gymnáziu.

Výstupní hodnocení obsahuje vyjádření:

- dosažené výstupní úrovni vzdělání
- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

10.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. školského zákona a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

- Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.
- Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy

- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- dotazníky a testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou, § 9 vyhlášky č.15/2005 Sb. (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (cca 1x za 3 roky)
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (v průběhu celého školního roku)

11. Použité zdroje

- VÚP: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, VÚP Praha 2005
- VÚP: Manuál pro tvorbu ŠVP v základním vzdělávání, VÚP Praha 2005
- Beran V.: Proč tvořit ŠVP?, Raabe Praha 2005
- Kratochvílová J: Tvorba ŠVP krok za krokem, PFMU Brno 2006
- MŠMT: Vzdělávací program Základní škola, Fortuna Praha 1998
- <http://www.rvp.cz>
- <http://svp.muni.cz/>